



東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2021 至 2022 年度

本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

二.本校的教育信念

每個人都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

東華三院黃士心小學

周年計劃

2021-2022 年度

關注事項

1. 提升學習動機 激活內在潛能
2. 融會學習能力 啟發創建思維
3. 培養正向價值觀 陶造健康身心靈

東華三院黃士心小學
學校周年計劃(2021-2022)

1. 關注事項：提升學習動機 激活內在潛能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能	(一) 教師培訓 <ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師專業進修、交流及分享，持續提升教學質素及科組長的專業領導和發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 ● 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集有關資訊
	(二) 預習- 通過多樣化的預習，培養學生的預習習慣 <ul style="list-style-type: none"> ● 安排緊扣課堂重點的預習任務，激活學習的好奇心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科和普通話能安排緊扣課堂重點的預習任務，激活學習的好奇心 ● 80%教師認為在數學科課堂安排緊扣課堂重點的預習任務，能激活學習的好奇心 ● 80%教師認為在普通話科課堂安排緊扣課堂重點的預習任務，能激活學習的好奇心， ● 透過學生的能積極、認真地完成預習課任務 ● 透過檢視課業，學生能認真完成預習任務，共樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 數學科科主任 ● 數學科科任老師 ● 普通話科科主任老師 ● 普通話科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科及普通話科課程指引 ● 數學科及普通話科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>(三) 課堂教學-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</p> <p><u>1. 提問與回饋</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化教師提問技巧，安排有關工作坊讓老師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，以助提升學生學習效能 ● 善用提問，深化回饋，延伸學習能力 ● 善用各類自評互評活動，鼓勵同學間互相發問，提升學生互評及回饋的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認為安排有關工作坊讓老師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，有助他們提升學生學習效能 ● 透過中文科課堂觀察，老師能善用提問，深化回饋，延伸學習能力 ● 透過視覺藝術科課堂觀察，教師能善用自評、互評，提升學習的互動性 ● 80%教師認為透過提升「提問與回饋」技巧，學生能積極回應教師的問題，樂於學習 ● 透過課堂觀察，學生能積極回應教師的問題，樂於學習 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科主任 ● 中文科任老師 ● 視覺藝術科主任老師 ● 視覺藝術科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及視覺藝術科課程指引 ● 中文科及視覺藝術科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2.	<p>續(三) 課堂教學-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</p> <p>2. 活動教學</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科能在課堂中布置多元有趣的課堂活動，提升學生的學習興趣和動機 ● 70%學生認為在中文科課堂加入布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 80%教師認為在中文科課堂加入布置多元有趣的課堂活動，激發學生的求知慾，培養學習興趣和自信 ● 中文科及英文科能在課堂中設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 ● 70%學生認為在中文科、英文科課堂加入設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 ● 80%教師認為在中文科課堂加入設計有趣而實用的活動教材，以提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性 ● 中文科及英文科能透過活動教學，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中文科主任 ● 中文科科任老師 ● 英文科主任 ● 英文科科任老師 ● 英文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文科及英文科課程指引 ● 中文科及英文科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
3.	<p>續(三) 課堂教學-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</p> <p>3. 電子學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 優化校本電子平台的運用，讓學生有系統地進行預習、溫習、自評及互評，提升學生自主學習的能力 ● 善用電子學習工具，達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師都熟悉各科的電子學習平台、電子學習的工具的使用方法 ● 80%教師認為學生能透過運用不同的電子平台/電子學習軟件，有系統地進行學習，提升學生自主學習的能力 ● 80%教師認為在英文科課堂能善用電子學習工具，達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境予學生學習 ● 70%學生認為在英文科課堂加入不同電子學習，能提供有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 ● 80%教師認為在數學科課堂能善用電子學習工具，達至有趣、互動、高參與、多展示的學習環境予學生學習 ● 70%學生認為在數學科課堂加入不同電子學習，能提供有趣、互動、高參與、多展示的學習環境 ● 英文科及數學科能透過電子學習，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 英文科主任 ● 英文科任老師 ● 數學科科主任 ● 數學科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科及數學科課程指引 ● 英文科及數學科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>續(三) 課堂教學-通過提問與回饋、活動教學、電子學習、探究學習等策略，激發學生的好奇心，提升學生在學習過程中的參與度和互動性。</p> <p><u>4. 探究學習</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科和電腦科能優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動 ● 80%教師認為能在常識科課堂透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動 ● 70%學生喜歡在常識科課堂進行探究活動課 ● 80%教師認為能在電腦科課堂透過優化課堂設計，設計趣味和富創意的課業，引導學生進行探究活動 ● 70%學生喜歡在電腦科課堂進行探究活動課 ● 常識科及電腦科能透過電子學習，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 審閱課研的教學計劃 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 常識科主任 ● 常識科任老師 ● 電腦科主任 ● 電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>(四) 延伸學習任務</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 配合課堂的教學，給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為在普通話科給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務，能提升他們學習普通話的興趣 ● 80%教師認為在普通話科給予多元有趣/具挑戰性的延伸學習任務，能提升學習普通話的興趣 ● 普通話科能透過給予學生有趣/具挑戰性延伸學習任務，提升學與教效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 透過觀察，檢視情況及成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 普通話科主任老師 ● 普通話科老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 普通話科課程指引 ● 普通話科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>(五) 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子學習平台檢視學生表現及回饋策略 ● 提供多元化的學習經歷，激活學生不同的潛能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組能加入電子評估，促進學生學習 ● 教師表示能透過進展性評估掌握學生的學習情況 ● 75%教師認同加入電子評估，能有效檢視學生學習的情況 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過檢視使用電子學習平台的情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 合適的電子工具及平台

2. 關注事項：融會學習能力 啟發創建思維

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程	1. 發展縱向及橫向的校本 STEAM 課程，於各級施行，藉此為學生創建一個發揮科創解難	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計 ● 編家 STEAM 課程的縱向連貫及與其他學科的橫向的架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程框架 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 數學科、常識科及電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍
	2. 通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，擴闊視野，豐富經歷。	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能建立電子學習、編程或 STEAM 的校內外學習社群。 ● 80%教師認同通過與不同電子學習、編程或 STEM 相關的學界、院校及校外機構的協作，建立實踐社群，能擴闊視野，豐富經歷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及問卷收集數據 ● 訪問 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 教務組 ● 數學科、常識科及電腦科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 數學科、常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	3. 配合賽馬會運算思維教育計劃，鞏固學生邏輯思維及編程技巧及教師編程技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● P4-P6 的學生都完成計劃內的全部課程。 ● 每級都可以安排學生參加計劃中比賽或交流活動。 ● 負責計劃的老師全年至少參加一次計劃內的培訓課程。 ● 至少有 2 名老師有能力公開分享計劃內的交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師及問卷收集數據 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 檢視共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 電腦科主任 ● 電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 電腦科課程指引 ● 電腦科教學參考書籍 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>4. 在數學科、常識科及電腦科的課程中加入 STEAM 的學習元素，透過實驗、探究及編程等活動，提升學生自主探究、學習興趣、解難及發揮創意的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與優質教育基金「小小科藝創建師」網絡計劃 (2020/21) ● 規劃及設置校本的 STEMaker 空間，並透過一連串的觀課活動，以深化及發 STEMaker 課程。 ● 選取合適的課題，在數學科、常識科及電腦科的課程中加入 STEAM 的學習元素 ● 定時進行與不同校外電子學習編程或 STEM 團體交流或觀課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同設計習作，培育及提升學生的科技素養、人本精神及創業家思維 ● 70%學生在課堂上動手探究，投入學習，提升學習自然、科學及科技世界的興趣。 ● 80%學生均能完成 1 個套件及每班能收取 1 份佳作。 ● 70%學生認為課程能夠提升創新及邏輯思維能力。 ● 70%教師認為課程能夠提升學生的創新及邏輯思維能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課檢視課研教學成效 ● 檢視共同備課記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 電腦科主任 ● 電腦科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科及電腦科課程指引 ● 常識科及電腦科教學參考書籍 ● 有關教具
	<p>5. 鼓勵學生善用圖書館資源如「專題書籍角」，提升自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生曾到「專題書籍角」閱讀科學科技類書籍 ● 學生能透過閱讀學科技類書籍，促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計有關書籍的使用情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 ● 圖書科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
6. 發展跨學科課程，提升學生綜合分析、創意及解難能力	1. 拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生喜歡跨學科的學習 70%學生認為跨學科的學習能增進生生互動和師生互動，促進他們進行自主學習 80%教育認為跨學科的學習能增進生生互動和師生互動，有助學生進行自主學習 中文科、圖書組、音樂科及視覺藝術科能透過跨學科的學習課程，提升學生綜合分析、創意及解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師及問卷收集數據 檢視教學成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任 中文科書組、音樂科及視覺藝術科主任 中文科書組、音樂科及視覺藝術科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 中文科、圖書組、音樂科及視覺藝術科課程指引 中文科圖書組、音樂科及視覺藝術科教學參考書籍 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>2. 裝備老師透過<u>體驗式自主學習課堂 (LBD 課堂)</u>照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力運用知識，促進自主學習，達致全人發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 共同備課、觀課、反思及課研，在校內建立以學生為本的「動手做」跨學科課程，締造能迎接二十一世紀挑戰的孩子。 ● 結合體驗式學習 (Experiential learning) 及跨學科學習 (Cross-curricula learning) 等學習模式，多分享、重反思、互欣賞 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參與計劃的教師認為體驗式自主學習課堂 (LBD 課堂) 能照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力運用知識 ● 80%參與計劃的教師認為結合體驗式學習 (Experiential learning) 及跨學科學習 (Cross-curricula learning) 等學習模式有助提昇學生綜合分析、創意及解難能力 ● 80%學生喜歡體驗式自主學習課堂 (LBD 課堂) ● 檢視學生的「學習歷程檔案」 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 「學習歷程檔案」 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 一、二年級老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 協助機構：教育大同 ● 教學計劃 ● 有關教具

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
7.	3. 通過舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，為學生提供多元化及多角度的學習體驗(中秋節、感恩節、復活節、端午節、母親節及父親節。	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師認為舉行不同的節慶活動，加入跨學科元素，能為學生提供多元化及多角度的學習體驗 75%教師認為學生在不同的節慶活動中，有助學生運用綜合分析、創意及解難等能力 75%學生喜歡參與不同的節慶活動 檢視各活動的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視及分析評估活動 透過教師及學生問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程指引 各科教學參考書籍 有關教具 各科教學計劃
	4. 於閱讀課中加入跨學科閱讀，擴闊學生的思維。	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生認為於閱讀課中加入跨學科閱讀，能擴闊他們的思維 80%教師認為於閱讀課中加入跨學科閱讀，能擴闊學生的思維 	<ul style="list-style-type: none"> 統計有關書籍的使用情況 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 圖書科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
5. 進行主題式學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 連繫不同學習領域和學科的相關學習內容，以切合學生的需要和興趣的學習主題，讓學生就主題作聯繫，建立綜合學習的概念、技能和態度 2. 增加課堂內的互動元素，擴闊學生思考空間、促進學習交流、樂於表達意見的氛圍 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%教師認為進行主題式學習活動周，有助學生建立綜合學習的概念、技能和態度 ● 75%教師認為主題式學習活動周的學習活動具互動性、思考空間 ● 75%教師認為學生在主題式學習活動周的活動中，能樂於分享、表達意見 ● 檢視學生的主題式學習活動周的表現 ● 評估學生能否透過通過活動，發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過教師問卷收集數據 ● 透過觀課檢視教學成效 ● 檢視學習成果 	四月	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍 ● 有關教具 ● 教學計劃

關注事項：培養正向價值觀 陶造健康身心靈

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。	<ul style="list-style-type: none"> ● 為教師提供「正向教育」的培訓，讓教師掌握「正向語言」、「Morning Meeting」等技巧。 ● 成立「正向教育核心小組」，籌組校內活動，全面推動正向教育，建立正向的教師團隊。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為全體教師提供不少於2次的正向培訓活動(講座/工作坊/交流/分享) ● 引入校外專業支援及增添資源，裝備教師實踐正向教育。 ● 組織「正向教育核心小組」，訂定「正向教育架構」，把正向教育落實於學校發展政策之中。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進修紀錄 ● 行政架構分工 (正向教育核心小組) 	全年	● 學生成長及支援組	<ul style="list-style-type: none"> ● 培訓活動及資源 ● 校外機構 ● 正向教育參考書籍
2. 營造正向氛圍，把正向教育結合學校的政策、環境，融入校園文化中。	<p>環境設置</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校園環境佈置，推廣滲入正向教育元素的活動，如：24個品格強項、成長性思維等，建立正向教育氛圍。 <p>政策</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行正向語言，鼓勵教師以身作則「說好話，做好事」。 ● 重新規劃學習時間表，騰出空間進行正向教育，全面兼顧學生的身心健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強有關正向教育的佈置及設施(例如：張貼鼓勵標語、增設放鬆的空間、展示培養正向思維的諺語金句、展示學生學習成果的地方等)，透過環境及空間設置營造正向氛圍。 ● 為教師提供正向語言的資訊和培訓，並鼓勵教師實踐所學，以身作則「說好話，做好事」。 ● 優化上課時間表，以配合正向教育的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視環境佈置 ● 檢視政策及程序手冊 ● 新時間表 ● 檢視學生課業和成績表 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成長及支援組 ● 總務組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵標語 ● 諺語金句 ● 放鬆的空間 ● 展示學生學習成果的地方

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業、成績表以正面評語給予學生回饋，鼓勵學生的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及修訂學校的政策與制度（如：批改課業、成績表評語等），從多角度鼓勵及欣賞學生在學習過程中付出的努力及堅持，鼓勵學生在學習上不斷自我完善，營造正向的學習氛圍。 				
3. 以 Perma+H 為框架和目標，舉辦多元化的活動，讓學生學習正向的知識，體驗不同的經歷，從而建立正向的價值觀。	<u>3.1 正向情緒(Positive Emotions)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立靜觀校園文化，讓師生學習靜觀，藉此培養師生正向情緒。 ● 舉辦家長講座/工作坊，讓家長認識正向語言、互動示範等「正向管教」的技巧，建立和諧、正向的親子關係，促進學生發展正向情緒。 ● 透過舉辦不同的親子活動，讓家長和學生增加彼此了解，建立親密的親子關係。 	<u>3.1</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與「樂天心晴」計劃，建立靜觀校園文化，讓師生學習靜觀，藉此培養師生正向情緒。 ● 70%參加的家長認為，有關的家長講座/工作坊/親子活動，有助建立和諧、正向、親密的親子關係，促進學生發展正向情緒。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加計劃，並成功將靜觀活動推展到校園內 ● 透過觀察，檢視情況及成效 ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 學習支援組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 「樂天心晴」計劃 ● 外間機構或資源，提供家長講座/工作坊/親子活動
	<u>3.2 正向投入(Positive Engagement)</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 推展「正向融入教學」，在教師語言和教學策略注入正向元素，提升學生對學習的投入和興趣。 ● 舉辦境外交流活動，讓學生在豐 	<u>3.2</u> <ul style="list-style-type: none"> ● 觀察教師課堂，檢視教師把正向元素加入日常教學之中，以提升學生對學習的投入和興趣。 ● 70%有參加的學生及教師認 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀課和觀察，檢視情況及成效 ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教學計劃 ● 觀課紀錄 ● 境外交流資源及活動籌劃

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	富多姿的旅程中，拓寬視野，擁抱挑戰，全情投入享受學習，促進個人成長。	為，境外交流活動有助拓寬學生的視野，讓他們全情投入享受學習，促進個人成長。				
	<p><u>3.3 正向關係(Positive Relationships)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推行班級經營，並舉辦班際活動及比賽，營造積極的班級社群和校園氣氛，建立團隊精神，提升學生歸屬感，營造正向教育的氛圍。 ● 運用回應式課室管理(Responsive Classroom)中的微技巧進行課室管理，如：Morning meeting、Brain break、正向語言等，促進師生間的正向人際關係。 ● 舉辦計劃/活動(如：和諧校園計劃)，讓學生學會彼此尊重、互助互愛，提升生生間的正向人際關係，建立校園共融文化。 	<p><u>3.3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 定期分享班本活動推行的情況、「班級經營」的策略，以及一些成功的經驗。 ● 70%學生及教師認為，班主任課、早會、班級活動和比賽等，能建立團隊精神，提升歸屬感，促進同學之間團結尊重、互助互愛的和諧關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 定期的班級經營分享 ● 透過觀課和觀察，檢視情況及成效 ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班際活動所需資源(用具、禮物) ● 和諧校園計劃
	<p><u>3.4 正向意義(Positive Meaning)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 綜合院本德育課程、校本計劃，發展具校本特色的德育、公民及國民教育課程架構，並利用 4F (Fact ; Feeling ; Finding ; Future) 的反思機制，全面培養學生正向 	<p><u>3.4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 整合出具校本特色的德育、公民及國民教育課程架構 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視課程架構及本校正向成長課的規劃和成效 ● 透過問卷收 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 德公科 ● 訓輔組 ● 學習支援組 ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 院本德育課程 ● 外間機構及資源 ● 正向教育參考書籍

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<p>的知識、技能、態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參加校外機構或教育局有關正向教育的計劃，爭取更多校外資源，優化正向成長課。 ● 進行生命教育，透過舉辦講座、體驗活動，增進認識生命中的順與逆，學會面對生命中的苦與樂，培養珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。 ● 藉著各種形式的服務(服務學習、義工服務)，讓學生在無私助人的過程中，獲得快樂和滿足感，從而肯定自己的價值，體悟生命的意義。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加校外正向教育的計劃，以爭取資源，優化本校正向成長課。 ● 70%學生及教師認為「生命教育活動」及「服務活動」有助培養學生珍惜及熱愛生命的正面價值觀，肯定自己的價值，促進「正向意義」的提升。 	集數據			
	<p><u>3.5 正向成就 (Positive Accomplishment)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 締造機會讓學生展示成就(星級舞台、全民造星等活動)，從而學會欣賞自己，建立自信心，培養積極向上的正面態度。 	<p><u>3.5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認為締造機會讓學生展示成就，有助讓學生學會欣賞自己，建立自信心，培養積極向上的正面態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動的運作情況和成效 ● 透過問卷收集數據 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生展示成果的場地 ● 活動所需資源(布置、用具)
	<p><u>3.6 正向身心(Positive Health)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能接觸多元化的體育項目及活動，鍛鍊體能，並促進健康的生活模式，發展健康的體魄。 	<p><u>3.6</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生及教師認為與「正向身心」相關的活動，有助加深教師、家長及學生對「健康生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視活動的運作情況和成效 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動組 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 體育活動所需資源(用具、禮

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦計劃/活動(如：我的行動承諾)，向家長和社區宣揚感恩、健康和正向生活訊息，以加深教師、家長及學生對「健康生活」的認識。 	<p>活」的認識，並促進健康的生 活模式，發展健康的體魄。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過問卷收集數據 			<p>物)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 我的行動承諾計劃