



# 東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2015 至 2016 年度

## 一.本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## 二.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園  
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

## 三.本校的教育信念

每個人都是重要的，  
都有能力為自己，為家庭，為社會，  
為國家，為這個世界，  
創造更美好的明天。

# 東華三院黃士心小學

周年計劃

2015-2016 年度

## 關注事項

1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。
2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代。

# 東華三院黃士心小學

## 學校周年計劃(2015-2016)

### 1. 關注事項：優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績

| 目標                     | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間  | 負責人   | 所需資源  |
|------------------------|--|---|--|-----|---|---|
| 1. 設立「校本課堂學習模式」，提升學習效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「校本課堂學習模式」，課堂流程為①預習⇒②學習目標⇒③課堂活動⇒④總結⇒⑤延伸活動/課業。</li> <li>● 統一各科的課堂教學流程。</li> <li>● 統一各科教學計劃格式。</li> <li>● 根據「校本課堂學習模式」，進行共同備課及教學，為學生提供清晰的學習目標，繼而進行學習，並總結所學。</li> <li>● 教師利用總結環節檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議，以提升學生的學習成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師能以「校本課堂學習模式」進行教學。</li> <li>● 各科的課堂教學流程均能統一。</li> <li>● 各科教學計劃格式均能統一。</li> <li>● 75%教師認同「校本課堂學習模式」使學生更有效掌握學習內容。</li> <li>● 教師能運用多樣性的方法作為總結環節，以檢視學生的學習情況。</li> <li>● 75%教師認為利用總結環節，能檢視學生的學習情況，繼而作出教學修訂或建議，以提升學生的學習成效。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 檢視及分析各科課堂教學計劃</li> <li>● 透過觀課檢視學習成效</li> </ul> | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 各科教學計劃表</li> </ul> |

| 目標   | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間         | 負責人   | 所需資源   |
|--|--|---|--|------------|---|--|
| <p>2. 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</li> <li>➢ 課室或特別室壁報設自學角或自學天地，提供自學資料，讓學生自主學習。</li> <li>➢ 增加學生課前主動自學的機會，各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，(如：預習學案、利用「翻轉教室」(Flipped Classroom)作課前學習等)，讓學生主動發掘新知。</li> <li>➢ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。</li> <li>➢ 中英文默書增設自默範圍，讓學生自行默寫一些自學的詞語，以鼓勵自學。</li> <li>➢ 根據各科組的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%學生認為課室或特別室壁報設自學角或自學天地，有助他們自主學習。</li> <li>● 各科各級於備課會中，選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，讓學生主動發掘新知。</li> <li>● 各科收集及檢視有關課前預習的憑證(如：預習學案、預習工作紙、教學計劃等)。</li> <li>● 70%學生認為能掌握做筆記的方法。</li> <li>● 75%教師認為教導學生做筆記的方法，可讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。</li> <li>● 在課堂中，學生能養成做筆記的習慣，主動把學習重點記錄下來。</li> <li>● 進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」時，學生能挑戰自我，追求進步。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過觀課檢視教學成效</li> <li>● 審閱各科自學活動</li> <li>● 課堂觀察學生做筆記的方法及態度</li> <li>● 檢視「自學/自我挑戰獎勵計劃」的成效</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 筆記</li> <li>● 「自學/自我挑戰獎勵計劃」小冊子</li> </ul> |

| 目標                                       | 策略   | 成功準則  | 評估方法   | 時間         | 負責人   | 所需資源   |
|--|--|---|--|------------|---|--|
| <p>3. 營造自評的學習環境，讓學生評估學習表現，為自己提出改善的建議</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵自我評估與反思，從日常課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」加入自評與省思，找出個人的學習需要和改善學習的方法，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能提供適切的自評或省思的機會，讓學生進行有素質的自評活動。</li> <li>● 學生能在過程中，學會自我檢視/反思，以 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 幫助學生了解自己能否掌握的技能及態度。</li> <li>➢ 協助學生回顧學習經驗。</li> <li>➢ 推動學生訂立下一個發展目標。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 檢視自評活動的成效</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 自評活動指引/工作紙</li> </ul> |

| 目標  | 策略   | 成功準則   | 評估方法  | 時間         | 負責人  | 所需資源  |
|---|--|--|---|------------|--|---|
| <p>4. 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業),提升不同學習能力學生的學習成果。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓,增強教師對適異性課程教學策略的認識。</li> <li>● 進行課研活動(Lesson Study),提升教師專業成長。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 把共同備課和同儕觀課結合,訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業),加強觀課後的評課和討論,提升學與教效能。</li> <li>➢ 針對課題的需要,設計教學計劃。</li> <li>➢ 各科定期安排工作坊,讓同工分享優良課業的設計心得及成效。</li> </ul> </li> <li>● 鼓勵教師作教學反思歷程紀錄,於每學段填寫「教學檢視與反思」以培養教師恆常反思日常的教學策略的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排與鼓勵教師參加培訓,增強教師對適異性課程教學策略的認識。</li> <li>● 參加培訓後,75%教師認同有助教師專業成長。</li> <li>● 中英數三科於學段一、二進行課研活動(Lesson Study)</li> <li>● 中英數三科於共同備課期間,訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)。</li> <li>● 學生在適異性課程中學習,能提升不同學習能力學生的學習成果。</li> <li>● 中英數三科最少完成一次「優質課分享會」。</li> <li>● 75%教師認為「優質課分享會」有助提升教學質素。</li> <li>● 教師須於每學段填寫「教學檢視與反思」</li> <li>● 75%教師表示填。寫「教學檢視與反思」,有助他們培養恆常反思日常的教學策略的習慣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計教師參加有關適異性課程教學的培訓及工作坊</li> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過觀課檢視課研教學成效</li> <li>● 審閱各科單元適異性課程設計</li> <li>● 課堂觀察不同學習能力學生的學習成果</li> <li>● 檢視及分析學生分層課業的表現</li> <li>● 統計中英數三科舉行「優質課分享會」的次數及成效</li> <li>● 檢視「教學檢視與反思」</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各教科科主任</li> <li>● 各教科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 工作坊/講座</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 各科教學計劃</li> <li>● 課研觀課表</li> <li>● 「教學檢視與反思」表</li> </ul> |

| 目標  | 策略  | 成功準則  | 評估方法   | 時間         | 負責人   | 所需資源  |
|---|---|---|--|------------|---|---|
| <p>5. 與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局校本支援語文教育組合作/參與不同機構之課研活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建構縱向連貫的校本課程，開發多元有效的學習資源，並且建立系統化的知識管理平台和文化，促進學校持續發展。</li> <li>➢ 提升學與教質素。</li> <li>➢ 培育更專業及互助的教師團隊。</li> <li>➢ 鼓勵老師透過共同備課會、同儕觀課、校內及校外分享會等交流教與學資源、教學法及學習理論。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃後，建構縱向連貫的校本課程，優化科組的教學策略。</li> <li>● 學生的學習表現得以提升。</li> <li>● 建立積極、互動的專業團隊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過檢討會議/校外專家意見檢視教學成效</li> </ul> | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 有關科主任</li> <li>● 有關科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 校外支援計劃/服務</li> </ul> |



## 2. 關注事項：推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。

| 目標                   | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法  | 時間 | 負責人   | 所需資源   |
|----------------------|--|---|---|----|---|--|
| 1. 加強教師專業發展及交流，優化教學。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建設校園資訊科技基建建設，並定期監察，跟進各項維護事項。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立「電子學習小組」，探討校本基建的需要及電子教學的發展策略。</li> <li>➢ 開展基建鋪設及購置流動裝置的前期工作。</li> </ul> </li> <li>● 推動教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技的教學能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦電子學習的教師講座及工作坊，讓教師掌握更多有關電子學習的最新資訊及運用技巧。</li> <li>➢ 積極鼓勵教師參加不同機構/學校舉辦的電子學習分享會，參考其他機構/學校的電子教學經驗。</li> </ul> </li> <li>● 在各科的定期科目會議中，分享資訊科技的教學策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在各科的科務會議中，作電子教學的經驗分享，由各科教師分享課堂內應用資訊科技的經驗及教學策略。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「電子學習小組」，並開展籌備工作。</li> <li>● 全年最少舉辦兩次電子學習的教師講座或工作坊。</li> <li>● 全年各科的科務會議中，作最少兩次電子教學的經驗分享。</li> <li>● 70% 教師認為講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓，能提升個人的專業發展，加深對資訊科技教學的理解，有助掌握電子教學的實際應用。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成立「電子學習小組」</li> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 科務會議紀錄</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外機構（電子學習講座）</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> </ul> |

| 目標                   | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法  | 時間 | 負責人   | 所需資源   |
|----------------------|--|--|---|----|---|--|
| 2. 透過電子學習，提升學生的學習動機。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台、多樣化的電子教學資源、評估等，加強師生間的學習回饋。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師於課堂內外設置多元化的電子學習活動，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動力。</li> </ul> </li> <li>● 透過網上學習平台，培養學生的學習興趣及主動性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強推廣各科學習平台，鼓勵學生使用。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集及審視各級各科教師的電子學習活動設計。</li> <li>● 70% 的教師同意應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習。</li> <li>● 70% 的學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級各科電子學習活動設計</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> <li>● 各科學習平台</li> </ul> |

| 目標                   | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法   | 時間 | 負責人   | 所需資源   |
|----------------------|--|--|--|----|---|--|
| 3. 透過電子學習，培養學生的自學能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化電腦科課程內容及元素，加入相關的知識。</li> <li>➢ 設立電腦室使用守則，並加強推廣。</li> <li>➢ 設立流動裝置使用守則，以供各科利用平板電腦上課時有所依循。</li> </ul> </li> <li>● 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的自學能力(使用不同的自學策略)。               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力。</li> <li>➢ 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級電腦科課程均設立資訊素養的教學內容。</li> <li>● 學生普遍能遵守電腦室使用守則及流動裝置使用守則。</li> <li>● 70% 的教師同意自己能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源，培養自學能力。</li> <li>● 70% 的學生同意自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科會議檢討</li> <li>● 科務會議紀錄</li> <li>● 持份者問卷</li> </ul> | 全年 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續(小一至小六)》</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> <li>● 各科學習平台</li> </ul> |

### 3. 關注事項：培養「德」「公」兼善的「健康」新世代

| 目標   | 策略/工作   | 成功準則   | 評估方法  | 時間                 | 負責人            | 所需資源                            |
|--|---|--|---|--------------------|----------------|---------------------------------|
| 從個人層面：建立道德價值觀，提升人際關係，且內化為正確的行為及操守<br>● 核心價值：實踐恰當行為——自律守規<br>● 關注要點：自備物品、遵守諾言、欣賞他人、耐心聆聽及控制情緒。 | 1. 定立周訓，透過校長、主任講解及學生跟進等活動，內化學生的恰當行為表現。  | ● 70%以上學生及老師認同透過校長、主任講解及學生跟進活動在自律守規行為方面有所改善。                           | ● 透過教師及學生問卷收集數據<br>● 教師日常觀察學生行為表現   | 全學年進行              | 訓輔組            | 活動物資                            |
|  | 2. 優化獎勵制度，提升個人責任感，實踐恰當行為，並營造盡責的校園文化。<br>● 舉辦集隊秩序比賽，鼓勵學生集隊時耐心聆聽老師講話、注重紀律。<br><br>● 深化「交齊功課好學生獎勵計畫」<br>■ 連續五天交齊功課及帶齊學具可獲小禮物一份；全月交齊功課的同學可獲證書一張。<br>■ 統計每班交齊功課及帶齊學具人數比率最高的班別可獲金獎表揚。 | ● 70%以上學生及老師認同此計劃使學生在集隊時能注重紀律。<br><br>● 70%以上學生及老師認同此計劃讓學生自己能盡交齊功課的責任。 | ● 透過教師及學生問卷收集數據<br>● 統計訓輔小組給予各班「集隊整齊」比賽分數紀錄<br>● 透過教師及學生問卷收集數據<br>● 每周、每月及每學期統計「交齊功課好學生獎勵計畫」派發小禮物的總數量紀錄 | 全學年進行<br><br>全學年進行 | 訓輔組<br><br>訓輔組 | 集隊秩序比賽獎品<br><br>「交齊功課好學生獎勵計畫」獎品 |

| 目標 | 策略/工作   | 成功準則   | 評估方法   | 時間            | 負責人        | 所需資源        |
|----|---|--|--|---------------|------------|-------------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 設立「勤到獎」 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 全月準時上學的學生比率最高的班別可於頒獎禮獲得表揚(分高、低年級)。</li> <li>■ 學生全學段準時上學,在「星中之星獎勵計劃」中「勤學」中可獲貼紙。</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生及老師認同此計劃讓學生能更準時回校。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 每月統計準時上學人次紀錄</li> </ul>        | 全學<br>年進<br>行 | 訓輔組        | 「勤到獎」獎品     |
|    | 3. 安排有關生命教育的講座或活動,參與東華三院文化承傳人課程,並運用多元化的策略(如:課程、活動、講座、跨學科活動、週會及班主任課等),培養學生「自律守規」的態度。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生自覺對「自律守規」有所認知及實踐,以承傳東華三院服務社群的精神。</li> <li>● 學生能表現出「自律守規」的行為和態度。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生自評收集數據</li> <li>● 透過教師及學生持分者問卷及APASO收集數據</li> </ul> | 全學<br>年       | 德育及公民教育組   | 講座<br>各社區機構 |
|    | 4. 發展東華三院德育及公民教育校本課程(全方位課)。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能建立學生自律守規的行為</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷及學生自評問卷及APASO收集數據</li> </ul>                      | 全學<br>年       | 全方位課       | 教學參考書籍      |
|    | 5. 推動各科組以「自律守規」作為籌辦活動之主題。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於本年度以「自律守規」為主題籌辦活動。</li> <li>● 70%以上學生及老師認為有關的活動有助學生更了解「自律守規」的重要。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生持分者問卷</li> </ul>                                 | 全學<br>年       | 活動組<br>各科組 | 活動物資        |

| 目標 | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法           | 時間      | 負責人   | 所需資源                 |
|----|--|--|----------------|---------|-------|----------------------|
|    | 6. 優化「一人一職」，加強團隊訓練，展示個人的重要性，強化團隊力量，為學生提供實踐恰當行為的機會，培養學生「律己」的涵養。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊能進行培訓，提示學生「律己」的重要。</li> <li>● 70%的學生認為「一人一職」的安排能培養他們「自律守規」的態度。</li> <li>● 老師觀察學生的表現，70%學生於「一人一職」上能「自律守規」。</li> </ul> | ● 透過教師及學生持分者問卷 | 全學<br>年 | 活動組   | 「一人一職」<br>團隊訓練物<br>資 |
|    | 7. 延續「健康校園特色」，檢視及修訂健康政策及課程的內容，以配合三年計劃的發展。                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 能對應15-18年度三年計劃的內容，檢視及修訂健康政策及課程的內容。</li> <li>● 70%以上老師認為修訂後的健康政策及課程內容有助培養學生「自律守規」的態度。</li> </ul>                         | ● 透過教師及學生持分者問卷 | 全學<br>年 | 健康校園組 | 健康政策及<br>課程架構        |
|    | 8. 藉健康兵團的培訓，培養學生「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%健康兵團的學生認為健康兵團培訓及校內外的服務能培養他們「律己」的精神，並將健康生活實踐於生活中。</li> <li>● 負責教師認為有70%健康兵團的學生能於培訓及內外的服務中展現出「律己」的精神。</li> </ul>       | ● 透過教師及學生持分者問卷 | 全學<br>年 | 健康校園組 | 健康兵團培<br>訓物資         |

| 目標 | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法   | 時間            | 負責人   | 所需資源     |
|----|--|---|--|---------------|-------|----------|
|    | 9. 訂立環保約章，鼓勵學生遵守。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生及老師認同透過訂立環保約章，能提醒學生實踐環保生活。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及者數</li> <li>● 透過學生持分卷收集</li> <li>● 教師日常觀為</li> <li>● 學生行</li> <li>● 據學</li> <li>● 察現</li> </ul>      | 全學<br>年進<br>行 | 環保教育組 | 環保約章     |
|    | 10. 營造「環境保護」的氣氛，鼓勵學生主動實踐恰當的環保行為。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生及老師認同此回收活動使學生注重環保生活。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及者數</li> <li>● 透過學生持分卷收集</li> <li>● 統計回收物及人</li> <li>● 品的數量與</li> <li>● 學生參</li> <li>● 學數。</li> </ul> | 全學<br>年進<br>行 | 環保教育組 | 活動物資     |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦環保周活動，讓學生透過活動，實踐恰當的環保行為。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生及老師認同此活動讓學生實踐恰當的環保行為。</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及者數</li> <li>● 透過學生持分卷收集</li> <li>● 統計學生參</li> <li>● 與人數。</li> </ul>                                  | 全學<br>年進<br>行 | 環保教育組 | 「環保周」獎品  |
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦環保講座，增加學生對各範疇環保知識的了解。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%以上學生及老師認同講座讓學生增加環保知識。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及者數</li> <li>● 透過學生持分卷收集</li> </ul>   | 全學<br>年進<br>行 | 環保教育組 | 社區機構活動物資 |