



# 東華三院黃士心小學

學校周年計劃

2016 至 2017 年度

## 本校辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

### 一.本校的願景

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園  
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

### 二.本校的教育信念

每個人都是重要的，  
都有能力為自己，為家庭，為社會，  
為國家，為這個世界，  
創造更美好的明天。

# 東華三院黃士心小學

周年計劃

2016-2017 年度

## 關注事項

1. 優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績。
2. 推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。
3. 培養「德」「公」兼善的「健康」新世代。

東華三院黃士心小學  
學校周年計劃(2016-2017)

1. 關注事項：優化教學，透過多樣性的教與學策略，提升學生學業成績

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 建構多元化的學習環境及平台，為學生提供「主動學習」及「自主學習」的機會。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造「主動學習」及「自主學習」的環境氣氛。</li> <li>➢ 課室或特別室壁報設自學角或自學天地，提供自學資料，讓學生自主學習</li> <li>➢ 增加學生課前主動自學的機會，各科各級選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，(如：預習學案、利用「翻轉教室」(Flipped Classroom)作課前學習等)，讓學生主動發掘新知。</li> <li>➢ 各科組配合學生的學習需要，教導學生做筆記的方法，讓學生培養摘錄及整合知識的習慣。</li> <li>➢ 中英文默書增設自默範圍，讓學生自行默寫一些自學的詞語，以鼓勵自學</li> <li>➢ 根據各科組的需要，進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 85%學生認為課室或特別室壁報設自學角或自學天地，有助他們自主學習。</li> <li>● 學生能運用自學角或自學天地的資料於學習中。</li> <li>● 各科各級於備課會中，選擇適切的課題，於課堂學習前，提供預習活動，讓學生主動發掘新知。</li> <li>● 各科收集及檢視有關課前預習的憑證(如：預習學案、預習工作紙、教學計劃等)。</li> <li>● 在課堂中，學生能養成做筆記的習慣，主動把學習重點記錄下來。</li> <li>● 教師檢視學生摘錄筆記的情況，並評量學生做筆記的成效及習慣。</li> <li>● 進行不同形式的「自學/自我挑戰獎勵計劃」時，學生能挑戰自我，追求進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過觀課檢視教學成效</li> <li>● 審閱各科自學活動</li> <li>● 課堂觀察學生做筆記的方法及態度</li> <li>● 檢視「自學/自我挑戰獎勵計劃」的成效</li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 筆記</li> <li>● 「自學/自我挑戰獎勵計劃」小冊子</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>2. 營造自評的學習環境，讓學生評估學習表現，為自己提出改善的建議</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵自我評估與反思，從日常課業、活動或「自學/自我挑戰獎勵計劃」加入自評與省思，找出個人的學習需要和改善學習的方法，以培養學生成為具自信及能力的評估者，並逐步做到自主學習。</li> <li>● 於中期檢討活動中，教師帶領學生檢視自己的表演，並給予合適的建議，幫助學生調整計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能提供適切的自評自評或省思的機會，讓學生進行有素質的自評活動。</li> <li>● 學生能在過程中，學會自我檢視/反思，以 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 幫助學生了解自己能否掌握所學的技能及態度；</li> <li>➢ 協助學生回顧學習經驗；</li> <li>➢ 推動學生訂立下一個發展目標。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 課堂觀察及會議分析</li> <li>● 檢視自評活動的成效</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 自評活動指引/工作紙</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>3. 優化適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業),提升不同學習能力學生的學習成果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排教師培訓,增強教師對適異性課程教學策略的認識。</li> <li>● 進行課研活動(Lesson Study),提升教師專業成長。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 把共同備課和同儕觀課結合,訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業),加強觀課後的評課和討論,提升學與教效能。</li> <li>➢ 針對課題的需要,設計教學計劃。</li> <li>➢ 各科定期安排工作坊,讓同工分享優良課業的設計心得及成效。</li> </ul> </li> <li>● 鼓勵教師作教學反思歷程紀錄,於每學段填寫「教學檢視與反思」以培養教師恆常反思日常的教學策略的習慣。</li> <li>● 加強知識管理,收集及存妥教師進修的資料,以便教師隨時瀏覽。</li> <li>● 定期進行「進修後的分享會」,提升教師專業成長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排與鼓勵教師參加培訓,增強教師對適異性課程教學策略的認識。</li> <li>● 參加培訓後,85%教師認同有助教師專業成長。</li> <li>● 中英數三科於學段一、二進行課研活動(Lesson Study)。</li> <li>● 中英數三科於共同備課期間,訂定清晰的觀課焦點—運用合適的適異性課程教學策略(提問技巧、分層課業)。</li> <li>● 學生在適異性課程中學習,能提升不同學習能力學生的學習成果。</li> <li>● 中英數三科最少完成一次「優課分享會」。</li> <li>● 85%教師認為「優課分享會」有助提升教學質素</li> <li>● 教師須於每學段填寫「教學檢視與反思」。</li> <li>● 85%教師表示填寫「教學檢視與反思」,有助他們培養恆常反思日常的教學策略的習慣。。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計教師參加有關適異性課程教學的培訓及工作坊</li> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過觀課檢視課研教學成效</li> <li>● 審閱各科單元適異性課程設計</li> <li>● 課堂觀察不同學習能力學生的學習成果</li> <li>● 檢視及分析學生分層課業的表現</li> <li>● 統計中英數三科舉行「優課分享會」的次數及成效</li> <li>● 檢視「教學檢視與反思」</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 各科科主任</li> <li>● 各科科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 工作坊/講座</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 各科教學計劃</li> <li>● 課研觀課表</li> <li>● 「教學檢視與反思」表</li> </ul>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>4. 與教育局及其他教育機構合作，進行教學研習或教學活動，以提升學與教質素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與教育局校本支援語文教育組合作/參與不同機構之課研活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 建構縱向連貫的校本課程，開發多元有效的學習資源，並且建立系統化的知識管理平台和文化，促進學校持續發展</li> <li>➢ 提升學與教質素</li> <li>➢ 培育更專業及互助的教師團隊</li> <li>➢ 鼓勵老師透過共同備課會、同儕觀課、校內及校外分享會等交流教與學資源、教學法及學習理論</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 參與計劃後，建構縱向連貫的校本課程，優化科組的教學策略。</li> <li>● 學生的學習表現得以提升。</li> <li>● 建立積極、互動的專業團隊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生問卷收集數據</li> <li>● 透過檢討會議/校外專家意見檢視教學成效</li> </ul>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程統籌主任</li> <li>● 有關科主任</li> <li>● 有關科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科課程指引</li> <li>● 各科教學參考書籍</li> <li>● 有關教具</li> <li>● 校外支援計劃/服務</li> </ul>

## 2. 關注事項：推行電子學習，優化學與教，培養學生的自學能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
1. 加強教師專業發展及交流，優化教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建設校園資訊科技基建建設，並定期監察，跟進各項維護事項。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成立「電子學習小組」，探討校本基建的需要及電子教學的發展策略。</li> <li>➢ 開展基建鋪設及購置流動裝置的前期工作。</li> </ul> </li> <li>● 推動教師專業發展活動，提升教師運用資訊科技的教學能力。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦電子學習的教師講座及工作坊，讓教師掌握更多有關電子學習的最新資訊及運用技巧。</li> <li>➢ 積極鼓勵教師參加不同機構/學校舉辦的電子學習分享會，參考其他機構/學校的電子教學經驗。</li> </ul> </li> <li>● 在各科的定期科目會議中，分享資訊科技的教學策略。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 在各科的科務會議中，作電子教學的經驗分享，由各科教師分享課堂內應用資訊科技的經驗及教學策略。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「電子學習小組」優化校內的電子教學設備，並探討校本發展策略。</li> <li>● 積極尋求外界協作機構，在教學及技術上的支援。全年最少舉辦兩次電子學習的教師講座或工作坊。</li> <li>● 全年各科的科務會議中，作最少兩次電子教學的經驗分享。</li> <li>● 80% 教師認為本年度參加的講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓，能提升個人的專業發展，加深對資訊科技教學的理解，有助掌握電子教學的實際應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師進修紀錄</li> <li>● 科務會議紀錄</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 會議檢討</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校外機構（電子學習講座）</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> </ul>



目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
2. 透過電子學習，提升學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用電子學習平台、多樣化的電子教學資源、評估等，加強師生間的學習回饋。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師於課堂內外設置多元化的電子學習活動，增加學生學習的互動性，提升學生的學習興趣及動力。</li> </ul> </li> <li>● 透過網上學習平台、資訊科技培訓班等，培養學生的學習興趣及主動性。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦資訊科技培訓班，鼓勵學生參加。</li> <li>➢ 加強推廣各科學習平台，鼓勵學生使用。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 收集及審視各級各科教師的電子學習活動設計。</li> <li>● 舉辦最少兩項資訊科技培訓班(例如：編程、多媒體設計、3D打印等)。</li> <li>● 80% 的教師同意應用電子學習後，學生於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習。</li> <li>● 80% 的學生同意透過電子學習，能提升其學習興趣。</li> <li>● 觀察學生對電子學習的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級各科電子學習活動設計</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 會議檢討</li> <li>● 課堂及日常觀察</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《基礎教育課程指引－聚焦·深化·持續（小一至小六）》</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> <li>● 各科學習平台</li> </ul>

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源
<p>3. 透過電子學習，培養學生的自學能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 發展學生正確使用資訊科技的態度和價值觀(資訊素養)。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化電腦科課程內容及元素，加入相關的知識。</li> <li>➢ 設立電腦室使用守則，並加強推廣。</li> <li>➢ 設立流動裝置使用守則，以供各科利用平板電腦上課時有所依循。</li> </ul> </li> <li>● 因應科本需要，發展學生使用資訊科技的自學能力(使用不同的自學策略)。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源(搜尋網上資料、各科學習平台、學習軟件、教學短片、網上字典等)，培養自學能力。</li> <li>➢ 學生能在日常的學習中，善用電子學習資源進行自學。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化各級電腦科課程資訊素養的教學內容。</li> <li>● 推廣及鼓勵學生遵守電腦室使用守則及流動裝置使用守則。</li> <li>● 80% 的教師同意自己能因應科本的需要，教導學生利用電子學習資源，培養自學能力。</li> <li>● 80% 的學生同意自己能在日常的學習中善用電子學習資源進行自學。</li> <li>● 學生能在課堂上顯示出運用電子學習的能力提升。</li> <li>● 學生表現出具自學的精神和動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電腦科會議檢討</li> <li>● 科務會議紀錄</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 課堂觀察</li> <li>● 統計老師安排學生自學次數</li> </ul>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 電子學習小組</li> <li>● 各科科主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續(小一至小六)》</li> <li>● 平板電腦</li> <li>● 教學網站</li> <li>● 應用軟件</li> <li>● 各科學習平台</li> </ul>

### 3. 關注事項：培養「德」「公」兼善的「健康」新世代

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
人際關係-由個人到群體： 培養學生律己待人的涵養，發揮尊重他人的精神。 ● 核心價值：尊重他人 ● 關注要點：留心聆聽、待人有禮、相處融洽	1. 定立周訓，透過校長、主任講解及學生跟進等活動，培養學生尊重他人的精神。	● 80%以上學生及老師認同透過校長、主任講解及學生跟進活動培養學生尊重他人的精神。	● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現	全學年進行	訓輔組	活動物資
	2. 優化獎勵制度，強化「聲音分級制」的執行性，於日常課堂中，展示合宜的禮儀，並營造尊重他人的校園文化。 ● 舉辦「聲音分級制」比賽，鼓勵學生耐心聆聽老師講話尊重他人。	● 70%以上學生及老師認同此計劃使學生鼓勵學生耐心聆聽老師講話尊重他人。	● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現	全學年進行	訓輔組	比賽獎品
	3. 為有需要的學生提供情緒社交小組，與人相處的應有態度。	● 70%以上學生及老師認同此計劃使有需要的學生與人相處的應有態度有所改善。	● 透過教師及學生問卷收集數據 ● 教師日常觀察學生行為表現	全學年進行	訓輔組	活動物資
	4. 透過德公活動配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。	● 能建立學生尊重他人的態度 ● 80%以上學生及老師認同活動讓學生培養尊重他人的態度。	● 透過學生自評收集數據 ● 透過教師及學生持分者問卷及APASO收集數據	全學年	德育及公民教育組	講座 各社區機構 教學參考書籍及 網上資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 配合或加插相關課題或單元，加強訓練學生尊重他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80%以上學生及老師認同課程能讓學生建立學生尊重他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷及學生自評問卷及APASO收集數據</li> </ul>	全學年	全方位課	教學參考書籍及網上資源 講座 各社區機構
	6. 推動各科組以「尊重他人」作為籌辦活動之主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能於本年度以「尊重他人」為主題籌辦活動。</li> <li>● 70%以上學生及老師認為有關的活動有助學生了解「尊重他人」的重要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生持分者問卷</li> </ul>	全學年	活動組 各科組	活動物資
	7. 優化「一人一職」的推行，發揮尊重他人的精神。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各團隊能進行培訓，提示學生「尊重他人」的重要。</li> <li>● 70%的學生認為「一人一職」的安排能培養他們「尊重他人」的態度。</li> <li>● 老師觀察學生的表現，70%學生於「一人一職」上能「尊重他人」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師問卷及學生自評問卷及APASO收集數據</li> </ul>	全學年	活動組	優化「一人一職」的推行，發揮尊重他人的精神。
	8. 延續「健康校園特色」，引發學生將健康生活的概念影響他人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於課程或活動上加入「尊重他人」的元素。</li> <li>● 70%以上老師認為相關的活動及課程內容有助培養學生「尊重他人」的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生持分者問卷</li> </ul>	全學年	健康校園組	健康政策及課程架構

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	9. 藉健康兵團的培訓，鞏固學生「律己」的涵養，發揮尊重他人的精神，將健康生活的態度感染別人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 70%健康兵團的學生認為健康兵團培訓及校內外的服務能培養他們「尊重他人」的精神，並將健康生活實踐於生活中。</li> <li>● 負責教師認為有70%健康兵團的學生能於培訓及內外的服務中展現出「尊重他人」的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生持分者問卷收集數據</li> </ul>	全學年	健康校園組	健康兵團培訓物資
	10. 建構學生「環境保護」的概念，由個人到群體，影響他人實踐恰當的環保行為，並培養尊重他人的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 75%以上學生及老師認同環保活動讓學生建構「環境保護」的概念，由個人到群體，影響他人實踐恰當的環保行為，並培養尊重他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過教師及學生持分者問卷收集數據</li> <li>● 教師日常觀察學生行為表現</li> </ul>	全學年進行	環保教育組	活動物資