

東華三院黃士心小學
2021-2022 年度學習支援組工作檢討

本組計劃的目標及成效

1. 透過教師專業進修、交流及分享:讓教師對SEN學生特質更為了解。

2. 透過教師在課堂上運用多元化的教學策略，引發 SEN 學生學習動機。

3. 提升 SEN 學生與其他學生的正向人際關係， 建立校園共融文化。

策略/工作		時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	年終檢討	來年安排/建議																								
1.	教師培訓 1) 對SEN的學生特質更為了解 2) 提升教師在課堂上照顧SEN學生的教學策略	全年`	- 參與工作坊後，有 70%教師認為對 SEN 學生的特質了解更多 - 超過 50%SEN 的學生提升了學習動機、課堂參與度及學習信心	- 教師問卷 - 課堂觀察	- 學習支援組 - 課程組	- 運用學習支援津貼進行報價 - 教師工作坊 - 教師問卷 - 開放課堂 - 共同備課記錄 - 學業成績數據	教師問卷結果 - 教育心理學家為本校教師舉辦的「正面迎復課，關愛在校園」工作坊能讓本校老師(100%)了解自殺行為的高危因素、保護因素、自殺行為的警告訊號和風險、學校的支援模式、溝通策略等 [達標] - 本年度有四位完成「照顧不同學習需要」網上基礎課程，有一位完成「支援有特殊教育需要學生」專題課程。教師(100%) 認為對 SEN 學生的特質了解更多[達標] - 有 80 %以上教師認為輔導組內超過 50%SEN 學生提升了學習動機、課堂參與度及學習信心 [達標] 課堂觀察 - 在實體大班上，老師們應付讀寫障礙的學生較為容易，也能提供支援及調適。部分老師應付 ADHD學生顯得束手無策開，影響教學需老師經常安撫或口頭提示。應付自閉症學生，部分老師有慣用的提示及規則 [部分達標] - 實時網上大班， SEN 學生的學習效能較低，除家中有較多事物令學生分心，老師也難靈活使用不同的策略 [未能達標] - SEN 學生在輔導小組的表現較佳及投入，表現積極。[達標]	教師培訓 - 來年會安排有關支援學生情緒的教師培訓 [問卷意見] - 會按本校訂立的機制，並參考 SEMIS 系統內有關「照顧特殊教育需要學生的教育專業發展」建議，來年安排教師參與基礎。至 2026/27 學年完結時，學校應達至最少有 80%的教師完成基礎課程。 - 來年會安排教師進修「高級課程」及「精神健康的專業發展課程」 - 來年會安排教師了解更多有關ADHD學生特質及教學策略，例如使用視覺提示、小步子教學及統一的口號 - 同時也會安排同儕間分享有效/成功的教學策略																								
2.	提升SEN學生的學習動機及參與度	全年	超過 50%SEN 的學生參與小組後提升了中、英文及數學成績	- 課堂觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 - 比較學段一及學段三的成績	- 學習支援組 - 社工 - 小組導師	- 家長問卷 - 學生問卷 - 開放課堂 - 課堂記錄及報告	比較學段一及學段三的成績 <table><tr><td></td><td>中</td><td>英</td><td>數</td></tr><tr><td>P2</td><td>未能達標</td><td>未能達標</td><td>達標</td></tr><tr><td>P3</td><td>未能達標</td><td>達標</td><td>達標</td></tr><tr><td>P4</td><td>達標</td><td>達標</td><td>未能達標</td></tr><tr><td>P5</td><td>達標</td><td>達標</td><td>達標</td></tr><tr><td>P6</td><td>未能達標</td><td>未能達標</td><td>未能達標</td></tr></table> [部分達標] - 數據顯示未能達標的級別及科目，老師需特別留意課堂上使用合適的教學策略才能提升 SEN 學生的學習成效 課堂觀察 - 發現 SEN 學生在多活動的課堂表現理想(動手		中	英	數	P2	未能達標	未能達標	達標	P3	未能達標	達標	達標	P4	達標	達標	未能達標	P5	達標	達標	達標	P6	未能達標	未能達標	未能達標	- 會借用喜伴同行的教材/口號，讓輔導小組老師或 IEP 老師使用 - 課前課後輔導課老師均給予視覺輔助提示、提供清晰課堂規指示、採用小步子教學、多媒體教學等。 - 會把成績分析交予中英數科主任，讓科主任在科務會議內提醒科任，在課堂上使用合適的策略照顧 SEN 學生 - 來年按未能達標的級別及科目，開設相關的輔導小組
	中	英	數																													
P2	未能達標	未能達標	達標																													
P3	未能達標	達標	達標																													
P4	達標	達標	未能達標																													
P5	達標	達標	達標																													
P6	未能達標	未能達標	未能達標																													

							做)，但需要簡短清晰的指示，及不時提醒課堂守則。 ● 多感官學習能提升 SEN 學生的學習效能 ● 喜伴同行導師能使用有效的教學策略，能有效提升 SEN 學生的專注度及參與度 教師問卷及學生訪問結果(代替問卷) ● 有 80 %以上輔導小組教師認為學生在小班學習的表現較投入，學習動機及參與度較高。 ● 約有 90%抽樣訪問學生認為小組輔導較大班學習有趣。參與的機會也較多，和老師互動的機會較多，他們均喜歡老師揀選自己回答問題。	
3.	正向關係 為SEN學生提供各種社交小組、情緒小組、靜觀訓練、共融活動等建立其良好的社交關係及正向人際關係	全年	● 有70% SEN學生參與小組後因為能控制情緒及與同學建立良好關係	● 課堂觀察 ● 教師問卷 ● 學生問卷	● 學習支援組 ● 社工 ● 小組導師	● 活動物資 ● 家長問卷 ● 開放課堂 ● 課堂記錄及報告	家長教育 在各講座的問卷結果，家長明白讓子女建立正向人際關係是非常重要，同時，家長也希望教育子女如何建立良好的社交關係，家長希望能夠把在講座中學到的技巧在家訓練子女 課堂觀察 ● 在靜觀訓練課堂中，大部分 ADHD 學生的自控能力和專注力較弱，情緒上落比較大，容易失控。其他 SEN 學生都能跟隨指示，學習靜觀呼吸。[部分達標] ● IEP 學生學習情緒控制後，有部份能夠在日常使用，特別在考試期間，使用學習的技巧，讓自己放鬆及保持冷靜。他們認為學習情緒管理有助與同學建立友好關係。[部分達標] ● 其他溝通及社交小組問卷結果指出有部分學生能夠在日常使用在小組學習控制情緒的技巧，並能與同學建立良好的關係。[部分達標]	● 來年加強與 SEN 家長的溝通，鼓勵家長參與學校舉行的工作坊及活動 ● 讓一些成功個案的家長分享在家如何訓練子女的心得，鼓勵其他家長嘗試 ● 來年舉辦一些多元化的實體小組，教授 SEN 學生學習不同技巧，例如情緒管理、執行技巧、專注力等