

附件 IMC/22-23(3)/12

東華三院黃士心小學 學校報告

2022/2023

學校報告的主要內容

- (1) 我們的學校
- (2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進
- (3) 學生表現
- (4) 財務報告

(1) 我們的學校

簡述學校的基本資料，學校可轉載學校網頁或學校概覽內的有關資料，供公眾人士參閱。

(小學概覽

https://www.chsc.hk/psp2022/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=179&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D15%26sort_id%3D-1

)

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

● 關注事項一 提升學習動機 激活內在潛能

成就
● 提升教師專業 專業交流 ◆ 全體教師認為舉辦不同類型的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展 ◆ 本年度一年級常識科參與了教教大通的「感·創·做」大本營-體驗式自主學習（LBD）課堂；中文科分別參與了教育局的資優教育學校網絡計劃及香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃；STEAM組參與了優質教育基金：「小小科藝創建師」網絡計劃/賽馬會運算思維教育 CoolThink；常識科參與了小學常識領導教師學習社群；音樂科參與了小學音樂領導教師跨學科學習社群，通過與不同的機構合作，優化現有的學與教，提升學與教效能。 ◆ 參與計劃的全體教師認同參與的工作坊及分享會，有助提升教學質素及科組的專業領導和發展。 ● 共同備課 ◆ 每學段安排約 3 次恆常共同備課會議，透過專業交流，提升學教效能。 ◆ 在各次的共同備課會議中，教師討論及紀錄「提問與回饋」之策略及課堂設計： ◆ 各同級科任教師於單元完結後，所見的學生回應、教師回饋方式及價值觀教育部分，作教學分享/檢討，並作紀錄。透過讓教師可以集思廣益，更能精準地掌握提問的教學語言及相關詞彙。 ● 運用多元化的教學策略，引發學習動機(激發學生投入參與課堂學習)，提升學習效能 ● 提問與回饋 ◆ 本年度已安排有關「提問與回饋」的工作坊。 ◆ 96.8%教師認為此工作坊能讓老師溫故知新，並於課堂運用不同層次提問，能提升教師的提問技巧能力。 ◆ 通過課堂觀察，部份教師能透過提問引發或鼓勵學生思考，教師能因應學生的能提出不同層次的提問，鼓勵不同能力的學生回答問題，使大部分學生能參與課堂；另外，大新部教師都能應學生的回應給予具體確切的回饋，如：把問題分拆或給予提示，以照顧不同能力的學生的學習需要。 ● 活動教學 ◆ 96%學生認為在中文科、英文科課堂加入布置多元有趣的課堂活動，能激發他們的求知慾，培養學習興趣和自信。 ◆ 全體中、英文科老師認為在課堂加入設計有趣而實用的活動教材，能提升學生在整個學習過程中的參與度和互動性。

- ◆ 大部份的教學活動安排都能緊扣教學目標，通過觀察，教學活動能提高學生的學習興趣。在過程中，教師亦能給予適當的指導，向學生提出具體的要求。
 - ◆ 整體來說，大部份的課堂活動中能調動學生的學習動機，讓學生投入學習。
- 電子學習**
- ◆ 審閱課研的教學計劃，教師較多使用 Kahoot!、Quizlet、Padlet、ClassDojo、Nearpod、Google Classroom 等電子學習平台、電子學習的工具。
 - ◆ 通過觀課，大部份的教師都熟悉各科的電子學習平台、電子學習的工具的使用方法。
 - ◆ 通過觀課，可見學生能通過這種即時又實質的回饋的學習模式，有助學生真正掌握新學的知識和技能，尤其是對於能力稍遜的學生。
 - ◆ 此外，學生也能查看自己的學習進度和作出進步，讓他們知道應該注意什麼（如粗心大意的錯誤），這都有助於學生提升學生自主學習的能力。
 - ◆ 大部份教師認為學生能透過運用不同的電子平台/電子學習軟件，有系統地進行學習，提升學生自主學習的能力。
- 探究學習**
- ◆ 學生喜歡常識科的探究活動，透過不同科學活動和專題研習活動，學生可培養對科學的興趣，邊做邊學去認識科學原理，同時可加強綜合和運用不同學科知識和技能的能力。
 - ◆ 學生能夠接觸到課堂範圍外的科學知識，學生能透過不同的科學實驗他從中培養好奇心和學習動力，提升他們的學習動機。

反思

- ◆ 此外，各科組安排同事於科組共備會議中進行分享進修後的得著，把教經驗分享，以助教學改善，促進彼此學習和發展。
- ◆ 雖然共同備課中教師有互相交流意見，提出如何精準地掌握提問的教學語言及相關詞彙，但透過教研課堂觀察中，發現部分教師於實際課堂操作上，仍有待加強如何有效實踐。
- ◆ 提問技巧方面，可深化回饋的技巧，多提問高層次的提問，如：分析、評鑑等，以照顧不同能力學生的學習需要。
- ◆ 活動教學方面，學習活動提供多元化的學習材料，協助不同學習風格、興趣及能力的學生掌握及組織知識。
- ◆ 在電子學習方面，數學科的成效較理想，教師能善用電子學習平台/工具進行教學，提升了學生上課的動機。其他科目可開展及優化科本的電子教學。
- ◆ 探究學習方面，低年級學生運用高階思維十三招完成課業較困難，教師須給予適當的引導及提示。高年級學生能運用自由思維來訓練思考和整理資料，大部份學生都能透過此學習策略，探討社會各國議題，但由於部份學生對議題背景認識不足，導致想法出現落差，結論出現兩極化。

回饋與跟進

- ◆ 下年度加強教研同儕觀課，重新規劃進行的時段，各主科均會於全年不同的月份及階段進行課研，務求讓所有科主任及參與教研級別科任老師，能做到現場觀課，從而能更加強回饋建議，亦讓老師有足空間持續優化提問與回饋或其他教學技巧。
- ◆ 讓有經驗或本年度曾作的優秀課堂的教師，於下年度作示範課讓更多老師能作參考，以提升專業交流的氣氛。
- ◆ 透過教研(同儕觀課評課)促進/提升提問與回饋的專業水平：加強課後反思及引發討論，使老師可以檢討得失及改善教學的提問與回饋的技巧，從而共同修訂教案，然後遷移經驗再作探究。有效的觀課及評課，才能促進學生學習與成長，並更能落實本年度工作計劃的關注重點。
提問技巧方面，有關不同提問類型的題目設計，除了指定的三個類型問題。各科組可以更自主設定不同層次的提問，已更符合課本需要。例如數學科加入「發現規律」性的問題，成為高階思考類型題目，以代替評鑒及創造性思考類型題目。
- ◆ 綜合以上各項措施能促進學生七個學習宗旨的範疇包括：學習領域的知識、語文能力、共通能力。

● 關注事項二 融會學習能力 啟發創建思維

成就

- 融合自主學習及 STEAM 的教育理念，發展校本綜合課程
- ◆ 本年度學校設有 STEAM 小組，在副校長的統籌下，建立校內的溝通平台，分享與 STEAM 相關的比賽及進修資訊。
 - ◆ 本年度參加了小小科藝創建師計劃及 CoolThink@JC 計劃。計劃安排不同的教師進修，亦有建立不同的通訊群組，群組內除了比賽、進修等資訊的分享，亦有與 STEAM 教師相關的訊息進行互相交流，豐富教師的經歷。
 - ◆ 持續學科課程內容，整合常識、電腦及數學科，建立跨學科的課程設計，編寫 STEAM 課程的縱向連貫及與其他學科的橫向的架構。
 - ◆ 參加賽馬會運算思維教育計劃，能為學生提供完善、具規劃的課程，提升學生的編程及運算思維能力。
 - ◆ 本年度繼續參與小小科藝創建師計劃。計劃提供了不同的活動讓學生與教師參與，豐富了各個層面對 STEAM 的認識。本年度有多名教師參與計劃的教師工作坊，除了讓老師進行動手做活動，亦有反思及討論部分，豐富教師對 STEAM 的認識及課堂設計。
 - ◆ 本年度以「匠心獨運」作主題，學生設計及製作了太陽能動力車、電動船及滑翔機，以提升學生的創新及邏輯思維能力。
- 跨學科課程，提升學生綜合分析、創意及解難能力
- ◆ 拓展跨學科的學習，擴闊學生的思維空間，增進生生互動和師生互動，促進學生全面進行自主學習。音樂科已於本年度參加教育局《小學音樂科的跨學科學習》，亦完成了三年級與視藝科的跨學科課堂。超過九成學生認為視藝科與音樂科的跨科學習有助了解藝術的共通性
 - ◆ 透過體驗式自主學習課堂（LBD 課堂）照顧不同的學習需要，引導學生以尊重為本，培養共通能力運用知識，促進自主學習。
 - ◆ LBD 課程涉及跨學科及學生親身體驗，學生在課堂上能運用到不同學習範疇知識，培養學習共通能力。LBD 課程不單深化部分常識科課題，亦有更多空間，裝備學生在知識以外的其他技能和態度。LBD 課程的課堂活動多，學生也可以一直維持高投入度。課堂中經常鼓勵學生多發表，他們從中懂得欣賞自己的獨特之處，建立自我價值和健康的身心。
 - ◆ 通過舉行不同的節日活動，加入跨學科元素，為學生提供多元化及多角度的學習體驗(中秋節-(中普)、世界微笑日（音電）、聖誕節（英）、太平清醮（常視）、復活節-(數體)。90.3%教師認為學生在不同的節慶活動中，提升了學生運用綜合分析、創意及解難等能力。
- 學習活動周，引發學生的學習動機及引導學生的綜合思維，發揮創意

一年級 - 「驚喜派對」

- ◆ 整個「驚喜派對」活動主要由學生去構思、規劃、實行，學生主導性多，教師只是從旁協助及給予意見，學生的滿足感大能完成一個屬於自己的派對。「驚喜派對」當天家長參與人數多，派對過程順利和氣氛良好，家長讚賞學生製作的食物有創意和健康。家長表示是次活動能看到學生不同的一面，對此表達支持及給予學生鼓勵，反應正面。
- ◆ 活動期間學生多機會與同學進行分組討論、溝通和協作，發展各方面的共通能力。同時，亦發現了不少學生樂於助人和關心同學的一面。透過活動相信學生豐富了與人合作的學習體驗。學生在活動過程中經歷不少失敗和挫折，學生學會用各種方法嘗試解決，找同學幫忙、用其他工具，相信學生日後面對困難定必能不怕挫折，勇敢地挑戰。

二、三、四年級 - 珍惜資源，綠色生活

- ◆ 透過全方位活動，讓同學認識社會環境的現況，並結合 STEAM 元素，明白從生活中我們都可以落實節約使用日常資源、將資源回收再利用及使用替代物品，使地球的環境獲得改善，從人類對地球的友善，實踐「可持續發展」的概念。
- ◆ 在學習過程中，學生投入活動，透過親身嘗試和動手操作，探索科學的樂趣。
- ◆ 在學習過程中，大大增加了課堂內的互動元素(師生、生生、家長學生)，擴闊學生思考空間(STEAM 任務)。
- ◆ 主題學習周進行期間，教師善用 4F 跟學生進行反思，①FACTS (經驗回顧) ②FEELINGS (分享感受) ③FINDINGS (學習檢視) ④FUTURE (前瞻探索)，學生彼此交流、樂於表達意見，並從中擴闊學生思考空間。
- ◆ 學生在學習成果/作品中，亦能反映學生的創意及綜合思維能力。

五、六年級 - 綠得開心，樂在黃土心

- ◆ 透過全方位活動，讓同學認識環保的重要性，並結合 STEAM 元素，明白從生活中我們都可以落實節約使用日常資源、將資源回收再利用及使用替代物品，實踐「可持續發展」的概念。
- ◆ 學生將環保實踐於製作大型玩具裝置，親手搜集環保物料，循環再造，並與全校學生分享，服務我校學生。
- ◆ 主題學習周學習成果日，教師善用 4F 跟學生進行反思，讓學生反反思並給予肯定。
- ◆ 所有作品公開試玩，並作投票，讓學生學會肯定自己及欣賞別人，最後頒獎以示加許。

反思

- ◆ 過去的 STEAM 的課程主題多集中在科技發明，可多方向發展，如：以生活為本，培育學生活用科學、科技及數學在日常生活中「改善生活或解決問題」，發展解難能力。
- ◆ 善用「奇趣 IT 識多 D」計劃的資源，有效利用教育局所提供的資源，透過課外活動激發學生對資訊科技的興趣，並加強他們在資訊科技方面的基本知識，從而提高他們修讀科學、科技、工程及數學（STEM）科目的興趣，為學校培養更多有潛質的學生。
- ◆ 各級組主題學習周的課程強調學生在真實情境中學習所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握單靠課堂學習難以達到的學習目標。為學生創設不同情境的全方位學習機會，讓學生可獲取不同的基要學習經歷，包括價值觀教育、社會服務等經驗，以促進全人發展。
- ◆ 過程中，提供不同的交流平台，加強教師對跨學科的學習模式的理解，好讓教師更有效整合不同範疇之學習內容，並透過跨科協作，有助提升學生的不同的共同能力，發揮多元智能。
- ◆ 鼓勵教師善用 4F 跟學生進行學習的反思，以提升學生的自我檢察討的能力，為自主學習奠定良好的基礎。

回饋與跟進

- ◆ 通過 STEAM 跨學科課程設計，培育學生活用科學、科技、閱讀、藝術及數學知識。在作品設計，訓練學生運用設計循環，提升學生的創造、解難、協作及溝通能力、正面的價值觀，發展深層次學習，提升學習興趣，培養自學精神。（促進學生七個學習宗旨的範疇包括：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養。）
- ◆ 為學生提供 STEAM 聯課活動，拓闊學生對科學及科技的認識，提升學生對科學及科技的興趣，培育學生正面的價值觀，其中包括堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等
- ◆ 發展與 STEAM 教育相關隊伍，拓闊學生對科學及科技的認識，培育學生在校內推動 STEAM 教育活動，發揮學生的領導才能。此外，帶領更多學生參與 STEAM 相關比賽，活用科學、科技及數學的已有知識作解難及創新。
- ◆ 來年度，宜持續加強交流機會，促進教師之間分享有效的學與教策略，不但可提升他們推動優質主題學習周活動和反思的專業能力，更能持續評估主題學習周推行的成效；同時可制定有效的溝通策略，蒐集學生、教師、家長等不同持份者的意見。
- ◆ 反思能深化和促進「從經歷中學習」。故此，可持續善用 4F 跟學生進行學習的反思，學生經歷了學習活動後，在教師的引導下進行反思，可把經歷轉化為學習。
- ◆ 此外，在學習過程中，加強閱讀元素。主題學習和閱讀是相輔相成的。閱讀可增進知識，主題學習的真實經歷和體驗可將書本上的知識更立體呈現，兩者的配合能夠深化學習。學生可以

在進行學習活動前，通過閱讀進行預習或搜集資料，在親身體驗的過程中，引證或應用所學。活動完結後，我們也可透過閱讀，對感興趣的課題作更深入的探討，以深化學習。

- ◆ 綜合以上各項措施能促進學生七個學習宗旨的範疇包括：正面價值觀和態度、學習領域的知識、共通能力、閱讀及資訊素養。

● 關注事項三

成就

提升教師專業

- 為全體教師安排了 3 次的正向培訓活動，包括：正向教育（正向修煉）教師培訓工作坊、正向思維教學法教師培訓、東華三院聯校專業發展日：價值教育，並委派了不同老師參加各類型的正向教育培訓，讓教師從各方面掌握「正向教育」的理念及技巧，提升教師對「正向教育」的認識，促進教師實踐正向教育的理念。

營造正向氛圍

- 藉著不同活動如：Morning Meeting、世界微笑日、校園電視節目等，並在校園四周張貼正向的語句，引起師生對使用正向語言表達的關注和意識。
- 根據初步觀察，大部分教師較以往多「說好話」，以身作則多用正向語言表達；部分教師在批改功課時，亦有加上正向語句，以示鼓勵。上述舉措均有利營造校園內的正向氣氛。
- 本校定期舉行 Morning Meeting 和生日會，本年度亦重新舉行學校旅行及聖誕聯歡會等，讓學生在校感受到老師的關愛。而在萬聖節和 Character Day 等節日中，老師亦會與學生一同裝扮慶祝節日，這些活動讓師生間多了在課堂以外的互動及接觸，有助提升師生的關係。
- 根據 APASO 中「師生關係」一項的統計數據，在「師生關係」方面，本校全體學生的平均分高於香港常模數據，本校全體學生的平均數是 3.46，較香港常模數據的平均數高，亦較上年度的平均數高；而從個別題目報表中亦得悉，全體學生於「師生關係」範疇中，所有項目的平均數皆高於香港常模數據，亦有超過 90% 學生回應相當同意及極之同意。可見本校學生與老師的關係良好，比香港普遍學生稍為理想。

透過多元化的活動建立正向的價值觀

- 透過籌辦不同類型的活動，能讓學生建立團隊精神、培養自信及領導才能、發展正面的社群關係以及利他精神等不同的正向價值觀。持份者問卷顯示，100% 的教師認同上述工作的成效。
- 根據 APASO 中「社群關係」一項的統計數據，在「社群關係」範疇中，所有項目的平均數皆高於香港常模數據，其中「其他同學都喜歡我」、「其他同學都接納我」、「在學校，別人都尊重我」、「在學校，別人都重視我的意見」、「在學校，別人都信任我」和「我能與班中其他同學融洽相處」均表現理想
- 另於 ESDA 問卷中，89.2% 學生認為「學校積極培養我們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練」，比起去年同項題目提升了。學校亦提供多元化的體育活動，而在持份者問卷中，100% 教師及 96.5% 學生認同體育活動能增強自己的正向投入及正向關係。可見學校重視培養學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，締造健康的身心。

- 已舉辦不同生命教育活動，如：禁毒講座、動物救援體驗活動等，培養學生珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。96.8%教師認為上述活動能培養學生珍惜生命、熱愛生命的正面價值觀。
- 已舉辦各類型的家長講座/工作坊，讓家長認識正向語言、互動示範等「正向管教」的技巧，如：「正向管教有辦法」家長小組、「愛與生命」性教育家長講座、「親子遊戲·愛連繫」家長課程等。家長在相關問卷中均表示，有關活動能使其進一步了解相關技巧，有利增加彼此了解，建立親密的親子關係。
- 於四至六年級就小學生涯規劃教育的三大要素，安排了適切的活動：德育課、升中面試訓練、升中參觀及講座、職業體驗活動（3個職場探訪）。持份者問卷顯示，96.7%教師認為透過一些生涯規劃、服務國家社會的活動，能引導學生訂立目標，找到貢獻社會的意義，建立正面價值觀。

反思

- 根據觀察，教師已對正向教育的認識有所增加，但正向教育涉獵的範圍非常廣闊，如要有利學校發展，建議來年的培訓，更多考慮學校的發展需要，訂下更具體的發展方向，並就這些方向提供培訓，令發展更具體落實。
- 經檢討，雖然校舍內已作各種布置，有利氣氛的營造，但仍可作進一步的優化。建議來年度，除了室外的布置，課室內亦可以作更貼近學生學習內容的布置，比如某年及該學段主要介紹成長性思維、課室內的布置可以就此作相應的安排，教師教學時亦多扣緊回應相關的布置，以強化學習，增加學習的氣氛。
- 教師雖較以往多「說好話」，以身作則多用正向語言表達，並於批改功課時加上正向語句鼓勵。但上述的良好做法仍然有待繼續加強，擴大其普遍性及影響力，才能有效帶動學生學會「說好話」，營造校園內的正向氣氛。
- 綜觀本校整體的正向教育發展，班級經營的作用可以再進一步加強發揮，善用班主任的帶領角色，利用 4F 解說技巧深化各種學習經歷，以引導學生學習責任感、關愛、尊重、誠信、守規、同理心等，促進學生的品格發展，培養正向的價值觀。

回饋與跟進

- 來年的教師培訓，宜因應學校具體發展需要安排，如：正向語言、班級經營、4F 解說技巧等，使正向教育發展更具體落實。（能促進學生七個學習宗旨的範疇包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式。）
- 繼續積極營造校內正向的氛圍，鼓勵師生善用正向語言「說好話」，重視發展學生與人的正向關係，使學生樂於與不同社群相處。此外，亦會繼續優化各項價值觀教育項目如：生命教育、家長教育、生涯規劃、健康教育，並提供豐富的學習經歷，促進學生身心靈得以均衡發展。（能促進學生七個學習宗旨的範疇包括：正面價值觀和態度、共通能力及健康的生活方式。）

- 加強班級經營的作用，善用 **Morning meeting**、德育課及班主任課等時段，由班主任引導學生利用 **4F** 進行反思，深化學生的學習經歷，促進學生的品格發展，培養正向的價值觀。(能促進學生七個學習宗旨的範疇包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式)

(3) 學生表現

- 簡述學生的態度和行為。
- 本年度學生參與了「優質教育基金：體育科—積極參與·跳出感恩珍惜@我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」，學生養成熱愛運動的習慣、培養健康的生活方式及「正向」的人生態度；建立師生分享平台，促進師生互動和學生群性發展，同時培養他們感恩的心、營造校園正向文化，增加師生的幸福快樂感。
- 本校學生整體均明理守規，待人有禮，能認真學習，恪守校規，並且熱心服務，積極投入參加校內校外的活動，敢於面對各種挑戰。與人相處方面，學生一般除了尊敬師長，亦能友愛同學，對於不同年級、不同種族、不同學習需要的同學，都能彼此尊重和關愛，融洽相處。
- 簡述學生的參與和成就，包括：
 - (i) 學業表現
 - 升中派位方面，2022-2023 年度的畢業生中，高達 95% 獲派首三志願，比全港平均為高，而全部第一組別學生及部分第二組別學生獲派英文中學，比去年進步。

(ii) 在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
學術	國際青少年奧林匹克大賽 2022 無人機編程					1
	國際青少年創科奧林匹克大賽 2022-遊戲編程項目-初小組		1			
	香港創科展 2022 – 2023	1 項嘉許獎				
	第二十五屆常識百搭	1 項嘉許獎				
	第一屆科夢盃	1 項卓越獎				
	創科智多星」編程比賽 I&T Coding League					1
	2023 香港盃心算比賽			1		
	亞洲國際數學奧林匹克公開賽 2022	1 項銀獎、一項優異獎				
	小學數學挑戰賽：滿貫盃 2023	1 項亞軍、1 項季軍、1 項金獎、5 項銀獎、18 項銅獎				
	2023 港澳數學奧林匹克公開賽晉級賽《港澳盃 HKMO Open》	3 項銅獎				
	泰國國際數學競賽初賽 2022-2023	4 項銀獎、17 項銅獎				
	香港國際數學競賽總決賽	1 項銀獎				
	泰國國際數學競賽晉級賽 2022-2023	1 項金獎				

	泰國國際數學競賽決賽 2022-2023	1 項銅獎				
	香港學科比賽 2022-2023 初賽(中文科)	1		1		
	香港學科比賽 2022-2023 初賽(英文科)	1 項金獎				
	香港學科比賽 2022-2023 初賽(數學科)	1 項銀獎				
	全港十八區小學數學比賽(葵青區)					3
	香港國際數學競賽初賽 2023 (香港賽區)HKIMO	2 項金獎、1 項銀獎、10 項銅獎				
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2023 (香港賽區)	1 項一等獎、4 項二等獎、9 項三等獎				
	第十屆 HKYPA 香港國際少年朗誦 及故事演講大賽 英文朗誦 小學自選組		1			
	國際聯校學科評估及比賽	1 項高級榮譽、3 項榮譽、7 項優異				
藝術	聯校音樂大賽 2022	2 項金獎				
	香港卓越音樂家大賽 2022					1
	第 90 屆世界兒童美術大會韓國世界兒童 國際繪畫比賽	1 項最優秀獎				
	2022 香港國際音樂藝術節		1			
	香港十八區荃灣區中文硬筆書法比 P.3- P.4	1				
	香港十八區荃灣區英文硬筆書法比 P.3- P.4	1				
	第 74 屆香港學校朗誦節	1	1	2		50
	第 75 屆香港學校音樂節	1 項亞軍、3 項季軍、26 項銀獎、19 項銅獎				
	JSMA 聯校音樂大賽 2023 小學合奏(弦樂)	2 項金獎				
	2022-2023 聯校音樂大賽 JSMA 小學合唱團(挑戰組)	1 項金獎				
	2022-2023 HKICF 香港校際合唱節比賽及 大師班	1 項銀獎				
	HKMAC HONG KONG OPEN VISUAL ARTS COMPETITION 2023	1 項金獎				
體育	U12 進階組棍網球賽 2022	1				
	2022 Fall Mini Lacrosse League(U12 Division)			1		
	香港棍網球公開賽	1				

	棍網球賽 2023		1			
	荃灣區分齡田徑比賽 2022	2	1	1		
	東華三院小學聯校 足球同樂日		1	1		
	杯澳 70 周年校慶盃足球賽			1		
	離島區分齡田徑比賽 2022	1	2	2		
	屯門區青少年邀請跆拳道（競速王）			1		
	屯門區青少年邀請跆拳道（品勢組）				1	
體藝	世界知名舞蹈家國慶盃 2022		1			1
	世界知名舞蹈家會長盃 2022	1 項冠軍、一項傑出獎				
	東區舞蹈節錦標賽	4				
	標準舞拉丁舞公開賽		2			
	慶祝香港回歸 25 周年全港十八區舞蹈節 錦標賽	1	2			
	Legendary Cup Upper Primary Group- Ballet （Solo/Duo/Trio）	1 項金獎				
	亞洲學生藝術節 藝術大賽			1		1
	15th IDTA Cup		1	1	1	
	香港兒童舞蹈比賽 2022 小學 P.3-P.4 組	1 項金獎				
	2023 亞洲傑出精英藝術比賽 Dance P3- P4	1				
	第四十二屆全港公開國術群英會 2023-女 子小童組套拳			1		
	東華三院小學聯校運動會	1	4	2		
	青衣區小學校際羽毛球比賽				1	
	青衣區小學校際田徑比賽		3	1	2	
其他	2023 萬通保險小太空人訓練計劃					1
	少年警訊中式升旗比賽 2022 準決賽					3
榮譽	綠色學校榮譽					

(4) 財務報告

2022/23 學年財務報告

學校財務狀況摘要

報表日期: 31/8/2023

學校: 東華三院黃士心小學

(A) 收支/儲備結餘	本期 (1/9/2022 - 31/8/2023)			上學年 已調整結餘 (31/8/2022)	實際 累積結餘 (31/8/2023)
	收入 \$'000	支出 \$'000	盈餘 \$'000 (a)	\$'000 (b)	\$'000 (c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	5,151	(5,085)	66	4,615	4,681
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	41,703	(40,800)	903	6,350	7,253
(3) 學校經費	945	(1,652)	(707)	1,343	636
(4) 外界撥款	646	(146)	500	310	810
	48,445	(47,683)	762	12,618	13,380

(B) 現金 / 銀行存款	31/8/2022 \$'000	31/8/2023 \$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	12,622	13,105
學校經費賬 (Sch Fund)	1,708	1,902
	14,330	15,007

(C) 東華三院 2022/23 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2022/23 董事局撥款資助的計劃項目包括：

撥款用途	撥款額* (\$'000)
購買學校教員及傢員	315
校車津貼	300
校友會活動資助	5
校內培訓津貼	5
總數	625

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院黃士心小學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)		5,151	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(1,603)			-	
水,電,能源開支	(479)			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,712)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(848)			-	
課外活動支出	(304)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(139)	(5,085)	-	-	-
本期淨收支		66			-
已調整結餘 (31/8/2022)		4,615			4,615
結餘		4,681			4,615
		<u>4,874</u>			
(可保留至 31/8/2023 之結餘上限)		<u>4,874</u>			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼),校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額,超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

	實際			
	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	30,808	(30,948)	(111)	(251)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	-	25	31
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(14)	33	39
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	20	(20)	32	32
小學學習支援津貼	1,270	(1,026)	883	1,127
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	514	(486)	(3)	25
一筆過家長教育津貼 (小學)	200	-	-	200
非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	80	(80)	-	-
支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	-	-	26	26
防疫特別津貼	-	-	33	33
校本言語治療設置津貼	-	-	15	15
整合代課教師津貼	1,501	(1,715)	2,107	1,893
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	-	-	162	162
學生活動支援津貼	46	(25)	45	66
學校行政主任津貼	559	(435)	412	536
全方位學習津貼	774	(706)	954	1,022
諮詢服務津貼	133	(133)	-	-
學校社會工作服務津貼	658	(658)	-	-
姊妹學校計劃津貼	160	(34)	269	395
推廣閱讀津貼	32	(42)	17	7
香港學校戲劇節	-	-	9	9
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	-	27	27
其他經常津貼	330	(330)	-	-
資訊科技人員支援津貼	331	(357)	399	373
在校免費午膳	313	(132)	142	323
增加額外撥款 — 支援非華語學生	1,270	(997)	468	741
德育及國民教育支援津貼	-	-	135	135
校本課後學習及支援計劃現金津貼	55	(58)	263	260
家具及設備非經常津貼	2,486	(2,486)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	137	(118)	8	27
	41,703	(40,800)	6,350	7,253

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

校董會報表(管理報表)
報表日期: 31/8/2023
學校: 東華三院黃士心小學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2022 - 31/8/2023)					
- 特許收費		154	-		-
- 其他收入		791	-		-
減: 支出					
薪金及相關支出	(76)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(500)			-	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(269)			-	
課外活動支出	(768)			-	
商業活動開支	(28)			-	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(11)	(1,652)	-	-	-
本期淨收支		(707)			-
已調整結餘 (31/8/2022)		1,343			1,343
結餘		636			1,343

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2022)	累積結餘 (31/8/2023)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	146	(73)	74	147
小學IT創新實驗室計劃	-	(73)	236	163
黃士心太平紳士資助境外交流活動	500	-	-	500
	646	(146)	310	810

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

東華三院黃土心小學
二零二二至二三年度特定用途收費結算表

	項目	收入	支出	結餘
	21/22 結餘			\$320,418.79
	22/23 年度收入	\$154,200.00	/	
1	ECLASS PARENT APP		\$16,800.00	
2	ANNUAL PREMIUM FOR GPA FOR TWGHS PRIMARY SCHOOLS STUDENTS		\$4,284.28.00	
合計		\$154,200.00	\$21,084.28	\$133,115.72
	總結餘			\$453,534.51