



東華三院黃士心小學

學校報告

2018 至 2019 年度

目錄

<u>內 容</u>	頁 次
(一) 辦學宗旨	3
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	3
2. 學校管理	5
3. 學生資料	5
4. 教師資料	6
(三) 關注事項的成就與反思	14
(四) 我們的學與教	19
(五) 我們對學生成長的支援	22
(六) 學生表現	25
(七) 財務報告	29

(一) 辦學宗旨

本校辦學宗旨：

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，使能發揮個人的潛能，日後成為具備知識、技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民，亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

本校的願景：

秉承東華三院辦學宗旨，提供優質教育，建立愉快學習的關愛校園
讓學生盡展潛能，以具備廿一世紀全球化發展的知識、技能、態度

本校的教育信念：

每位學生都是重要的，
都有能力為自己，為家庭，為社會，
為國家，為這個世界，
創造更美好的明天。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

學校歷史：

本校為東華三院屬下全日制津貼小學，創辦於 1988 年，承蒙東華三院前任主席黃士心先生慨捐鉅款作建校費用，董事局特命名為「東華三院黃士心小學」，以致景仰之忱。

本校位於新界青衣長安村，於 2005 年由半日制轉為全日制小學。本校學生多居於青衣區，亦有部份來自荃灣及葵涌區。

由 2005 年開始，學校積極推行健康校園，成績卓越。2009 年及 2012 年分別榮獲中文大學醫學院健康教育及促進健康中心頒發「香港健康促進學校獎勵計劃」銀獎及金獎，奠定「香港健康學校」的標誌。2011 年榮獲「香港綠色學校獎」(小學組)，同年榮獲「2011 香港環保卓越計劃」一界別卓越獎銅獎(小學)，在環保教育方面獲得卓越的成績。2012-13 年度榮獲衛生署頒發「至『營』學校基本認證」，並連續在 2012-15 這三年的「您想綠色生活大獎」選舉中獲選為「我最喜愛綠色校園」。2016-17 年獲由香港工商及專業人員協會(HKWPEA)協同香港生產力促進局(HKPC)頒予的惜食傳承獎(金級)。2017-18 年更榮獲由香港理工大學頒發的健康兵團培訓伙伴計劃金獎。

學校設施：

本校乃根據政府標準學校設計圖則建造，並參與教育局第一期「學校改善計劃」工程，樓高六層，設有標準課室二十四間及多個特別室，包括：英文活動室、多媒體語言學習室、遠程教室及校園電視台、中央圖書館、科學探究室(常識室)、電腦室、中文閣及小廚房、數學閣及音樂室；學校又設有家長資源中心、小組學習室、禮堂及戶外籃球場一個，設備齊全。所有課室、禮堂及特別室均裝設空調，提供學生寧靜和舒適的學習環境。

為配合資訊科技教育的發展，本校獲得東華三院董事局的撥款，在課室增設互動電視、投影器和實物投影機，改善課室多媒體資訊科技設施，大大提高學與教的成效。此外，學校又獲優質教育基金撥款建設「遠程教室」，透過「遠程教室」的視頻裝置可與其他地區或其他國家的學校進行跨校交流活動，促進教學的發展。

本校獲東華三院董事局撥款，為低年級學生美化課室環境，增設彩色繽紛的書櫃和新穎的學生枱椅，令課室煥然一新。此外，又獲環保署環保及自然基金資助設置「太陽能光伏板」，增添環保教育設施，有助推行環保教育。「English Wonderland」的運作，豐富學生英語學習環境，提昇學生英語能力。

現時全校均設有 Wifi 無線網絡，網絡配以光纖提升傳輸效率，加強電子教學的效能。大堂安裝紅外線體溫監察系統、閉路電視系統及電子通告版。為學生及家長建立一個安全及高透明的愉快校園。

學校於 2 至 6 樓走廊安裝了手動雨篷，解決了下雨天走廊濕滑問題，確保學生安全。2017 年學校亦獲得董事局撥款，把兩個原有教員室打通、重新裝修及購置電腦設備，為教師建立良好的工作環境。同年亦添購了 40 部平板電腦，連同已有的平板電腦共 95 部，足夠三班學生同時進行電子學習，提升學與教效能。

2018 年獲東華三院董事局撥款，擴闊了禮堂的舞台空間及於禮堂加建了音響系統。同時亦美化了圖書館設備，讓學生有更舒適的學習環境。外聘壁畫公司美化學校不同樓層，透過環境教育教導學生課外知識。同年於 6 個課室安裝互動電子屏幕，再添購了 30 部平板電腦，進一步提升學與教表現。

2. 學校管理

本校自 1993 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以諮詢及監察學校運作。因應<<2004 年教育(修訂)條例>>的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

法團校董會組合：

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
5	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

班級組織

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	3	3	3	3	22

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	72	66	43	41	45	39	306
女生人數	56	63	30	33	28	28	238
學生總數	128	129	73	74	73	67	544

4. 教師資料

2018 至 2019 年度共有四十三位教師，他們都是年輕、有幹勁及對教育工作充滿熱誠的教師。多年來，為了提高專業水平，他們不但積極參與教學研討會和各項課程，還不斷進修，現在大部分教師已獲教育學士學位。近年來，不少教師更攻讀碩士學位，以提升其專業資歷，至今本校已有 13 名教師獲碩士學位，部分亦正修讀碩士學位。

教師數目：

教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍教師	總人數
數目	1	41	2	44

教師教學年資：

	0 至 5 年	6 至 10 年	超過 10 年
百分比	36%	16%	48%

教師資歷：

教師獲得的最高學歷

	碩士學歷或以上	學士學位	專上非學位
百分比	30%	68%	2%

已接受專業訓練的教師

	已接受教育專業訓練的教師
百分比	93%

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師	數學科教師
百分比	100%		

專業發展：

1. 本校十分重視教師的專業發展，鼓勵教師透過校本教師培訓工作坊及參與教育局或大專院校的教學研究及培訓工作，提昇個人的專業發展，從而提昇教學質素。本校為中英數常及全方位課安排各級共同備課活動，使老師更有效地透過備課會提升其對該科的專業知識及教學技巧。
2. 進行課堂研究(Lesson Study)活動，透過教學內容的剖析和課業設計，經過輪流試教和觀課，改善教學效能，提升教師對該科的教學法和學習內容的認知。
3. 本年度中文科參與了教育局及教育大學的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：「優質教育基金評估素養網絡計劃」、香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」、香港大學「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃、教育局資優教育組的資優教育教師網絡(中國語文科)。
4. 本年度分別參加教育局外藉英語教師計劃的 KIP (Key Stage 2 Integration Programme)，透過計劃，促進教師的專業發展，提升教學技巧及課程設計的能力。
5. 本年度英文科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。在計劃中，英文科老師進行研究，從中識別學校推行電子學習的裨益，推行上的局限，以及良好的實踐經驗，並提出理據支持。大家一起檢視學校政策及在教學上運用資訊科技的情況。
6. 本年度常識科參與教育局的小學常識科教師學習社群-STEM 教育的學與教策略，以優化推行常識科的校本 STEM 教學
7. 本年度音樂科參與教育局的音樂科教師專業學習社群-課堂音樂創作，提升教師引導學生創作的專業知識和技能，以照顧學生的多元學習需要。
8. 本年度體育科參與東華三院聯校武術隊的專家入課計劃「武術進校園-第二階段」，讓二或三年級所有學生皆有機會接觸武術，誘發他們對活動的興趣。從初接觸的學生中，選拔有潛資學生加入中期校本培訓活動。此外，體育科亦參與「瑞銀香港欖球精神」計劃，讓學生皆有機會接觸欖球，誘發他們對活動的興趣。從初接觸的學生中，選拔有潛資學生加入校隊訓練和參與比賽或活動。
9. 學校重視資優教育教師的專業發展。中文科及常識科分別參與教育局資優教育組的資優教育教師網絡，透過專業交流和共同備課提升對常識科資優教育的認知及推行。
10. 本年度，東華三院亦多次舉辦聯校教師專業發展活動及境外交流活動，促進兩岸的專業交流，互相學習，增進彼此的專業水平，更有助提升校本課程的發展。

2018-19 學年本校教師專業培訓

日期	培訓題目	出席老師	形式
07/09/2018	「團隊建立」教師工作坊	全體教師	工作坊
12/09/2018	「如何識別語障」	全體教師	講座
14/09/2018	Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project-Briefing session	英文科主任	講座
20/09/2018	香港教育大學香港教育大學賽馬會與「文」同樂學習計劃的指導委員會會議	中文科科主任	會議
21/09/2018	香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-教師工作坊一、二	李嘉恩老、容可明老師	工作坊
27/09/2018	優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」第一次會議。	三年級中文科的老師	會議
28/09/2018	香港中文大學 Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project-Professional development workshop	羅家利老師和蔡美霞老師	工作坊
02/10/2018	2018-2019 年度德育及公民教師第二次統籌大會。	德公統籌老師	會議
04/10/2018	教育局主辦 2018/19 學年荃灣區葵青區小學特殊教育需要統籌主任專業網絡活動-「家校同行 畫出彩虹」研討會。	陳漢祥老師	講座
05/10/2018	教育局小學音樂科教師專業學習社群《課堂音樂創作》會議。	梁芷慧署理主任	會議
05/10/2018	香港大學「優化閱讀教學效能-翻轉閱讀平台」分享會。	吳浩儀老師和曹理萍老師	講座
08/10/2018	教育局主辦資優教育教師網絡（小學常識科）會議一。	常識科科主任	會議
09/10/2018	東華三院 2018-2019 年度第一次課程統籌主任會議。	課程統籌主任	會議
09/10/2018	優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」第一次工作坊。	三年級中文科的老師	工作坊
10/10/2018	出席教育局主辦的堂應用電子學習工具工作坊。	黃俊銘老師	工作坊
11/10/2018	Robot4SEN(學習圈活動)工作坊。	單振楊署理主任及陳漢祥老師	工作坊
12/10/2018	教育局主辦「綜合保險計劃」及「法團校董會責任保險計劃」簡介會	曹佩貞主任	講座

日期	培訓題目	出席老師	形式
12/10/2018	東華三院社會服務科的「健康正向生活計劃」教師講座	全體教師	講座
16/10/2018	香港中文大學 Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project- Professional development workshop	羅家利老師和容可明老師	工作坊
20/10/2018	東華三院東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-如何領導教師團隊推行新變革，使學校持續發展和加強效能監督	單振楊署理主任、梁芷慧署理主任和曹理萍老師	工作坊
24/10/2018	香港教育大學香港教育大學賽馬會與「文」同樂學習計劃「兒童文學及親子教育專題講座系列	薛慧詩老師和陳淑美老師	講座
25/10/2018	東華三院 2018-2019 年度第一次英文課程統籌主任會議	李佩芬老師和曹佩貞主任	會議
07/11/2018	GAPSK 語文推廣委員會香港學生普通話水平提升及發展趨勢研討及發佈會	余詠欣老師	講座
09/11/2018	出席青衣區小學聯校教師發展日 2018 暨「青衣區小學校長會 2018-2020 年度執行委員會就職禮」	全體教師	講座
13/11/2018	進行優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」備課會議。	三年級中文科的老師	會議
10-15/11/2018	東華三院新任校長與副校長北京清華大學培訓班清華大學國情暨基礎教育專題研究課程	曹佩貞主任	課程
17/11/2018	東華三院東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-質數保證與學校及發展	梁芷慧署理主任	工作坊
21/11/2018	教育局資優教育學校網絡(中國語文)會議。	薛慧詩老師和劉秀婷老師	會議
22/11/2018	激光切割機的應用(一)校本工作坊	全體老師	工作坊
27/11-02/12/2018	東華三院東華三院聯校專業發展交流活動-澳洲。	鍾家明校長及黃鳳萍主任	交流活動
29/11/2018	優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」備課會議。	三年級中文科的老師	會議
07/12/2018	資優教育教師網絡(小學常識科)會議	黃俊銘老師	會議
10-14/12/2018	教育局照顧不同學習需要(基礎課程)	李佩芬老師	課程
11/12/2018	東華三院 2018-2019 年度第二次課程統籌主任會議。	課程統籌主任	會議

日期	培訓題目	出席老師	形式
11/12/2018	2018-2019 年度第二次課程統籌主任會議-如何在學校推行正向教育分享會。	盧振河副校長、黃鳳萍主任及吳浩儀老師	分享會
12/12/2018	小學常識科教師學習社群-STEM 教育的學學與教策略	黃俊銘老師	工作坊
13/12/2018	東華三院 2018-2019 年度第二次英文課程統籌主任會議	劉竺筠老師、羅家利老師、李嘉恩老師及曹佩貞主任	會議
08/01/2019	加強校本言語治療服務簡介會	李佩芬老師	講座
21/01/2019	Briefing session on CLP's Energy Efficiency and Conservation Initiatives	陳穎筠老師	講座
22/01/2019	優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」之工作坊-「進展性評估和照顧差異」工作坊	三年級中文科的老師	工作城
25/01/2019	荃葵青專業-保護「SEN 兒童」及處理懷疑兒童-分享會	黃鳳萍主任	分享會
29/01/2019	中華基督教會基法小學舉辦的跨課程閱讀與 STEM 發展的配合分享會。	鍾家明校長、曹佩貞主任、單振楊署理主任、黃俊銘老師及梁運洪老師	分享會
30/01/2019	小學音樂科教師專業學習社群觀課交流(浸信會沙田圍呂明才小學-小四)	梁芷慧署理主任	觀課交流
30/01/2019	香港大學「《DoReMiFa 歷險記》兒童心理健康多元學習」課程工作坊	四年級班主任	工作坊
31/01/2019	東華三院 2018-2019 年度第三次英文課程統籌主任會議	李佩芬老師和曹佩貞主任	會議
13/02/2019	校本英文科課程規劃工作坊，優化課程大綱	全體英文科老師	工作坊
13/02/2019	出席東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-審計管理	單振楊署理主任、梁芷慧署理主任、曹理萍老師及黃俊銘老師	工作坊

日期	培訓題目	出席老師	形式
13/02/2019	出席東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-東華三院歷史文化的傳承	陳穎筠老師	講座
19/02/2019	東華三院 2018-2019 年度第三次課程統籌主任會議	課程統籌主任	會議
21/02/2019	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支持計劃-探訪本地學校分享推行小班教學的寶貴經驗	柯偉堃老師及黃偉霖老師	工作坊
22/02/2019	SEVE STUIDO 舉辦的激光切割機的應用(二)工作坊	全體電腦科老師	工作坊
25/02/2019	牛津出版社舉辦的「幫特殊的學生-學習一般的數學」講座。	楊秋霞主任、黃玉娟老師及董健愉老師	講座
25/02-15/03	教育局舉辦的「支援有特殊教育需要學生」專題課程	黃俊銘老師	課程
26/02/2019	東華三院聯校德育及公民教育組第四次大會	德公統籌老師	會議
26/02/2019	教育局主辦資優教育教師網絡(小學常識科)第三次聚會	梁老欣老師及翟肇恒老師	會議
27/02/2019	進行優質教育基金「評估素養網絡計劃 2018-2019」公開課示範。	三年級中文科的老師	公開課
27/02/2019	教育局主辦的「數學(內地教師交流計劃)分享會」	杜婉碧老師、董健愉老師及鍾康成老師	分享會
01/03/2019	出席東華三院德育課程東華歷史培訓班-本地考察團	黃玉娟老師、陳穎筠老師及曹理萍老師	考察團
04/03/2019	東華三院小學聯校教師專業發展研討會-正向教育研習及實踐經驗分享	全體教師	研討會
04/03/2019	東華三院聯校專業發展日 2019	全體教師	研討會
05,22/03/2019	滙豐 150 週年慈善計劃「智能機械人特殊教育學習方案」工作坊	梁家欣老師及洪焯培老師	工作坊
08/03/2019	SEVE STUIDO 激光切割機的應用(二) 工作坊。	全體教師	工作坊
08-09/03/2019	東華三院德育課程東華歷史培訓班-境外考察團(兩天)。	黃玉娟老師、陳穎筠老師及曹理萍老師	考察團

日期	培訓題目	出席老師	形式
09/03/2019	香港中文大學主辦「促進實踐學習社群以優化小班教學・專題講座二-「小班教學環境下結合正向教育持續優化教學」	黃鳳萍主任、吳浩儀老師及陳淑美老師	講座
13/03-04/04/2019	修讀由教育局舉辦的「支援有特殊教育需要學生」高級課程	李佩芬老師	課程
14/03/2019	2018-2019 年度第三次英文課程統籌主任會議	曹佩貞主任、劉竺筠老師及李嘉恩老師出席	會議
14,21/03/2019	香港電腦教育學會舉辦的 Google for education teacher Network (GETN)3.0 Google Certified Educator Level 2(GETN 專場)。	蔡美霞老師	工作坊
15/03/2019	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支持計劃-觀課活動	蔡美霞老師	觀課活動
18/03/2019	資優教育教師網絡計劃-觀課交流(滬江小學)	薛慧詩老師及陳穎筠老師	觀課活動
19/03/2019	東華三院聯校德育及公民教育組第五次大會	德公統籌老師	會議
26/03/2019	「培養評估素養網絡計劃」-福建中學附屬學校公開課活動	陳淑美老師	觀課活動
29/03/2019	香港中文大學(體育運動科學系)舉辦的「賽馬會家校童喜動教師工作坊」	全體教師	工作坊
29/03/2019	香港中文大學「促進實踐學習社群以優化小班教學」支援計劃 2018-2019 英文科群組交流(一)。	曾海寧老師及黃偉霖老師	交流活動
29/03/2019	引力五聯國際有限公司舉辦的「STEM + AI Salon with Google」講座	單振楊署理主任	講座
02/04/2019	教育局舉辦的「善用小班教學環境」經驗分享會	曹佩貞主任	分享會
08/04/2019	香港中文大學舉辦專業創建多元互動的教學平台」小學分享會暨「優質學校改進計劃 19-20 學年專業校本支援簡介。	盧震河副校長及曹佩貞主任	會議
09/04/2019	2018-2019 年度東華三院第三次課程統籌主任會議	課程統籌主任	會議
09/04/2019	東華三院小學副校長/中層領導人員培訓課程-人力資源管理	朱貝茵主任及單振楊署理主任	講座
12/04/2019	教育局舉辦的「與處理校園衝突和校園事務相關的法律問題研討會」	鍾家明校長及周凱文老師	研討會

日期	培訓題目	出席老師	形式
18/04/2019	校長資格認證程序概覽暨撰寫擬任校長專業發展資料冊工作坊(小學)	盧震河副校長	工作坊
20/04/2019	到北京姊妹學校-北京豐台第一小學進行觀課交流	本校八位老師	交流活動
30/04/2019	教育局舉辦的「小學計算思維 - 編程教育工作坊(一)(修訂)」工作坊。	梁家欣老師	工作坊
07/05/2019	教育局舉辦的「設計具校本特色的全方位學習活動」工作坊	朱貝茵主任	工作坊
07/05/2019	教育局舉辦的 2019-2020 年「加強校本言語治療服務」工作坊	李佩芬老師	工作坊
10/05/2019	進行資優教育教師網絡(常識科)觀課交流--本校	三年級常識科老師	觀課活動
10/05/2019	香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃-觀課交流	一年級英文科老師	觀課交流
15/05/2019	教育局舉辦的小學音樂科教師專業學習社群《課堂音樂創作》觀課交流--本校。	梁芷慧署理主任、周凱文老師及劉秀婷老師	觀課交流
17/05/2019	優質教育基金主辦的 READ TO WRITE 觀課交流。	一、二年級英文科老師	觀課交流
17/05/2019	到嶺南大學香港同學會小學進行資優教育教師網絡(常識科)觀課交流-	翟肇恒老師	觀課交流
20,22/05/2019	優質教育基金主辦的 READ TO WRITE 會議	五年級英文科老師	會議
22/05/2019	東華三院小學中層教師培訓-正向教育分享	鍾家明校長、梁芷慧署理主任及單振楊署理主任	分享會
24/05/2019	教育局特殊學習需要統籌主任簡介會。	李佩芬老師	會議
28/05/2019	「培養評估素養網絡計劃」(2018-2019 年度)行政會議	薛慧詩老師及余詠欣老師	會議
30/05/2019	東華三院聯校教師工作坊-「和諧粉彩」	翟肇恒老師	工作坊

(三) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：Be a good English Learner

成就

營造學習英語的氣氛

- 學校在不同的校園環境，增設了英語學習的橫額、海報、名言等佈置，以營造學習英語的氣氛。學校以英文標示校內的場地名稱、課室佈置、器材及課室常用英語，讓學生多運用視覺學習英文。根據老師的觀察，認為在課室內或走廊將貼英語標示語、英語名言、海報，能提升學生接觸英語的機會，亦具有一定的實用性。
- 在英語學習活動室、課室創設適切的語境，讓學生進行學習。學校亦善用本校英語室，安排外籍英語老師，於動態小息、午息時段開放英語室予學生活動，增加學生與外籍老師溝通的機會。通過問卷調查，教師均認同這項設置為學生營造一個舒適和充實的自學語言環境，並有助教師提供與課堂教學相關的延伸活動。
- 於英語閱讀月中，英文科與圖書組合作，進行老師圖書分享活動、一至三年級 HOME READING 計劃、課堂圖書分享等活動，以鼓勵學生多說英語，學生的過程中享受閱讀英文圖書、積極參與當中的活動。

優化課程規劃，提升學生的英語能力

- 與香港中文大學合作，進行教學研習-「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。計劃目的是透過多元化的教學策略，提高學生的自學能力。從教師的課堂觀察，教師認為遊戲教學有助學生學習，讓學生主動學習、探索求知的學習方法。在課研過程中，教師讓學生親自去做、扮演、觸摸、觀察、感受遠比口述更為有效。參與計劃後，教師認為學生的自學能力亦能提升。
- 與香港中文大學合作，進行教學研習-Read to Write: Quality Education Fund 2018/19 Project。計劃目的是提升學生的寫作能力。從教師的課堂觀及總評的表現來看，學生能夠以正確的文本格式書寫；可以詳寫故事中的細節；可以寫出具內容豐富的故事；可以運用在寫作中學到的詞彙和句子模式。

舉辦英語課外學習活動

- 培訓語言大使，鼓勵學生以英語溝通，並提升學生說英語的信心。大部份的教師認為通過培訓，語言大使能自信地運用英語與人溝通。學生在全方位學習活動中，能在實際環境中學習。構思觀察所得，學生都積極參與，非常投入，也能完成課業。
- 在校內小息時間，經常播放多媒體英語節目。據觀察所得，低年班學生較喜歡欣賞此類節目。78.1%學生認為收看/收聽英語學習的多媒體節目能提升他們使用英語的興趣。另外，89.5%有參予相關培訓或活動的學生認為語言大使、校園電視、推廣活動，有助自己學習英語，並提升自己應用英語的興趣和信心。

推廣英語閱讀

- 各科組進行跨課閱讀。如：科組在閱讀月中推廣有關合適各科主題的英文書籍給學生閱讀。此外，已成立英語閱讀小組，恆常展開不同的閱讀計劃，指導學生閱讀英文書的技巧，並提升學生閱讀英文書的興趣。

反思

- 為更有效提升學生學習英語的興趣，鼓勵是不可缺少的。我們需為學生製造成功的機會，利用學校環境展示學生的英語佳作，並加強這方面的宣傳，讓更多同學有機會展示他們英語方面的才能，並能讓更多同學及家長認同他們所作出的努力。
- 參與 English Wonderland 活動的學生，集中在低年級，來年度，學校不但需要增加較適合高年級參與的英語課外活動，而且還需加強 English Wonderland 活動的宣傳，加強推廣工作，鼓勵不同年級的同學參與活動。
- 本年度英文組配合教育局的建議，重新建構校本英文課程，發展一至六年級的英語文法架構。英文科組應繼續檢視、反思、整理，使整個課程架構更完備。
- 在專業發展方面，本年度只能安排個別的課程供教師進修，來年度需有系統地安排教師工作坊、交流會及網上學習等活動，加強教師英語能力。

重點發展項目二：開心校園、正向學生

成就

1. 參與 2018 年度由香港基督教服務處舉辦「關愛校園獎勵計劃」，並榮獲關愛校園獎。
2. 參與 2018 年度由浸信會愛羣社會服務處首辦「樂繫校園獎勵計畫」，並榮獲樂繫校園榮譽獎。
3. 全年已舉辦三次以正向教育為主題的教師培訓講座。超過 80% 教師認為參與教師培訓講座/工作有助認識正向教育的理念及元素，並有嘗試將正向教育的理念滲入日常課堂、活動及校園生活中。
4. 學生於周會及班主任課時一起學習勇氣、仁愛、智慧與知識等三個品格教育的大支柱，學生已初步認識不同的品格強項。根據老師的觀察，學生參與相關討論或活動表現正面及投入，增加對正向教育的認識。
5. 學生認為優化後的「我的行動承諾」活動能驅使自己努力達成自己所訂下增強自己品格強項的目標。根據小冊子回收資料所得，學生能說出最少一個提升其品格強項的方法及在學年末能達到增強自己品格強項的目標。
6. 全年舉辦了多個不同服務對象的義工服務活動，當中包括 1/11/2018 到東華三院群芳啟智學校舉辦攤位活動、19/1/2019 探訪長者中心活動、16/2 及 20/7/2019 親子探訪獨居長者等，多個活動的參與學生透過不同的義務活動能有效提供培養學生正向目標及正向情緒實踐的機會。教師及學生均認為學生透過不同的義務活動能有效提供培養學生正向目標及正向情緒實踐的機會。
7. 根據義工服務活動統計，全校有約 75% 學生參加最少一次與服務社區有關的活動。當中有學生參與次數多於一次或是參與親子形式的義工服務活動，證明透過活動能培養學生感恩及利他精神，並推展到家庭。活動後學生在匯報說出自己的感受時，會表示他們將會繼續參與義工服務，尤其是親子義工服務讓學生將正向目標融入家庭生活。
8. 參與學生義工小組的學生認同接受培訓後有助培養學生感恩及利他精神，訂定正向目標。
9. 在「關愛」範疇，本校小三至小六的學生得分較香港常模數據為高，香港常模數據的平均數是 3.14 分，較香港常模數據高 0.1，但較與本校去年的平均數跌了 0.04。據問

成就

卷分析本校學生較全港平均學生能做到關心別人、為他人設想、樂於助人、關心別人的安危及健康、我和朋友保持聯絡和別人打招呼等方面都較香港常模數據為高。

10. 全年透過舉辦不同的活動，能協助營造校園正向文化。例如視藝科舉辦正向標語長椅翻新設計比賽，學生能積極參與，並發揮創意將正向元素融入設計之中。大部份的作品均能帶出「正向教育」的信息，有效協助營造校園正向文化。
11. 已在學校範圍張貼英文與正向教育相關的金句、課室規則或標語備有中文和英文版本、周會或班主任課主題以中英對照形式顯示，而增添的英文 BANNER 及海報有助建立正向學習校園環境，亦加強英語學習環境氛圍。
12. 開學周的鼓勵板、聖誕節的感恩樹等不同主題的展板有效建立平台予學生自由表達。家長、老師及學生均認同展板可以讓學生表達自己，如感恩板、稱讚板、鼓勵板，營造正向文化氛圍。
13. 家長、老師及學生認同設置「成果展現小舞台」讓學生有展示自己學習成就(學術/非學術)，以增強學生的自信及正向成就。
14. 全方位課程滲入了適切的正向價值元素，引入外間支援及參考了相關的設計，為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力，開展培養學生正向情緒。
15. 家長、教師及學生均認為透過各項回收活動、環保周活動、齊惜福活動、環保講座等，能培養學生愛護校園，珍惜食物及資源的良好態度和習慣，協助學生有正向身心。
16. 老師在日常課堂中加入優化適異性課程，促進學生進入「心流」的狀況。教師認為設計目標及活動時能因應學生的能力，增加學生進入「心流」的機會，促進正向投入。
17. 全年舉辦了多次與正向教育有關的講座。當中包括東華三院「家。長。愛」學院協助舉辦的四個家長講座，分別是「培養孩子學習力，讓他作終身的裝備」、「培養孩子社交力，讓他交際左右逢源」、「培養孩子解難力，讓他勇敢面對挑戰」、「培養孩子創造力，讓他察覺自我潛能」。另外也舉辦了繽紛親子日營、聯校家長講座-父母新一代、精靈小戰士、親子同樂日-認識及處理焦慮情緒等活動。讓家長加深對「正向教育」的認識，學會培養自己及孩子「正向」的人生態度。參與家長認為學校舉辦的家長教育活動有助加深他們「正向教育」的認識，讓他們有方法去教導孩子。

反思

1. 本年度正向教育的推行取得一些進展，但還在推展階段。來年度會將正向教育的思維全方位滲透在學校中，加大教育家長的力度，讓學生能在家校合作的薰陶中成長。
2. 約有 40%學生因已做網上 VIA 問卷知道自己最特出的品格強項是什麼。另 80%學生可根據正向戰士獎勵計劃中獲取卡的類別和多少初步了解自己的品格強項。建議來年度開學時透過家長問卷及課堂內安排學生完成網上 VIA，並將分析於每班製作成壁報，好讓學生更了解自己的品格強項。
3. 全方位課程已將正向教育的元素融入課堂中，學生因此學會正向身心及正向情緒的技巧。建議來年度參加大學或教育機構相關計劃把更多適切的正向價值元素融入課堂中，並帶進學生家庭中。

重點發展項目三：今日課程、未來技能

成就

- 「STEM 及電子學習小組」進一步發展校本三層架構，整體概況如下：

校本 STEM 及電子學習三層架構發展
第一層(校本全班式)： ➤ 建立校本 STEM 課程：統整常識、數學及電腦科 STEM 學科單元，並綜合設計學習活動周 STEM 活動 ➤ 電腦認知科：把運算思維 (coding) 部分放入電腦科課程。 ➤ 推動電子學習或網上平台，設計不同學習內容及學習活動。
第二層(校本抽離式)： ➤ 鼓勵學生參加 STEM 課外興趣班及尖子培訓班。 ➤ 科任老師於課堂觀察，發掘有潛質的學生，於興趣小組或課後時段進行培訓，參與不同的比賽。
第三層(校外支援式)： ➤ 參與校外支援計劃，引入專業支援及發展 STEM 校本課程

- 校本課程方面，經檢視現有的常識、數學及電腦科課程內容後，已統整可融入 STEM 內容的元素，並於各年級設計了一個統整常識、數學及電腦科的 STEM 學科單元，並於學習活動週中進行教學及相關專題研習，讓學生把各科所學的知識和能力綜合運用，體驗 STEM 的應用，提升學習的興趣。
- 電腦課程已把運算思維 (coding) 加入各年級電腦科課程中(e.g. Micro:bit, Hour of Code)，讓各級學生學習編程的基礎，為東華三院推動的 STEM FOR EVERYONE 以及 STEM 課程的 3C (Creative, Connected, Caring)及 CRT(情境、角色和任務)設計 STEM 學科單元作好準備。
- 本年度積極鼓勵各科組進一步發展電子學習平台，各科均已在穩步發展當中，適時利用不同的平台進行預習、遞交功課、延伸鞏固、評估等學習活動，以配合教學的需要，例如：中文科已申請撥款發展寫作平台，推動寫作；英文科已購買 Raz-Kids 有聲學習平台，推動學生善用課餘時間閱讀及自學；常識科則在假期發佈假期學習活動、迷你專題研習及溫習材料等。電子學習平台的發展，除了提升學生的學習動機外，亦有利於學生培養自主學習的習慣。
- 本年度每科每級均作了三次或以上的電子學習活動設計，並將有關教學資料於本科存檔，積累學習活動的設計、素材及經驗，進一步推動教師積極使用電子教學，並打好穩固的基礎。透過電子學習，學生的學習興趣有所提升，於課堂上的學習動機較以往有所提升，更能投入課堂的學習。

成就

- 舉辦資訊科技課外興趣班及資優培訓班 (例如：Mbot 機械人、Lego 機械人、3D 打印機、激光切割機等)，進一步培養學生具備 STEM 當中的創造、判斷、協作、思考、探究及解難等能力，並已成功培訓了一些尖子，代表學校參加公開比賽，獲得不俗的成績。
- 本校參加了「滙豐 150 週年慈善計劃-Robot4SEN(學習圈活動)」，為校內 SEN 學生設計教學課件，課件成功為 2 位有學習需要的學生提供適切的學習活動，藉著多重感官的刺激，即時的回饋，提高了學生的學習動機及效能。
- 教師專業發展方面，本年度亦積極加強教師對 STEM 教育的認識。校內方面，已為全體教師舉辦了激光切割機應用(初階及進階)工作坊，讓老師認識和操作激光切割機；校外方面，則推薦及鼓勵教師參加與 STEM 教育相關的研討會或工作坊。教師藉著不同形式的進修，增加了對 STEM 的認識，並把參加講座、工作坊、經驗分享會等相關培訓學到的知識，應用到日常教學當中，提升教學效能，為學校將來推行 STEM 打好基礎。
- 本年度四年級中文科參加了「優質教育基金網絡計劃 - 「培養評估素養網絡計劃」，教師透過「促進學習的評估」設計教學，善用評估數據，提升學生課堂參與度，建立學生自主學習習慣，讓學生認識自己學習上的強項和弱項，幫助他們不斷改進，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力。讓教師檢視並完善教學目標、教學計劃及策略等。透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，從多角度了解和反思教師在教學上面對的問題，不斷改善及提升校本課程的發展。
- 整合各科組的思維策略框架(閱讀策略框架及資優十三招思維策略框架)，教師於日常課堂教學及課業設計中，運用思維策略框架中的高階思維工具，提升教學效能。
- 正逐步優化校本的評估政策，並推動教師因應學與教的需要，在平日的教學中採用多元化評估，運用不同的評估工具和方式，檢視教學及學生學習的強弱項，幫助學生反思所學，促進學生學習，並提升教師的教學效能。

反思

- 本年度教師都能投入 STEM 的專業發展活動，加強了對 STEM 的認識，但仍有老師對於 STEM 教學的信心不足，來年度會再加強教師對 STEM 教育的專業發展，除了校外進修，還會藉著校內科級會議作經驗交流，分享 STEM 的教學策略及成果，並傳承及優化，提升教學的成效。
- 本年度嘗試透過常識、數學、電腦科的綜合學習單元，於課堂內及學習活動週設置多元化的 STEM 學習活動，讓學生將所學的相關知識融會貫通，但當中有部分教學設計需進一步改善，來年度將就這些設計進行優化，完善校本的 STEM 課程。
- 透過課堂觀察，搜集和分析學生習作等資料，部份課堂未能善用評估數據，提升教學效能。來年度需加強關注。
- 本校的評估政策仍有待進一步檢視和優化，若有更客觀專業的意見，定必有利評估政策的發展。來年度將透過香港中文大學香港教育研究所的「優質學效改進計劃 (QSiP)」，更全面地檢視本校的評估現況，並就校情提供檢視方法、優化方針等不同範疇的專業意見。期望藉著此計劃，提升優化本校評估政策的成效。

(四) 我們的學與教

1. 持續優化課堂教學效能，提升學生自學能力

- 為配合小班教學的發展，中英數常各科繼續優化小班教學策略，以照顧學生的學習差異。透過專業發展活動，包括備課及觀課、參與進修課程等，協助教師優化小班教學策略，並透過同儕觀課，檢視成效。經過整年的實踐，教師能掌握運用小班教學策略以照顧學生的學習差異，而學生的學習成效亦有明顯的提升。
- 透過課堂學習研究，強化教學策略(適異性課程教學策略、高階思維十三招)，加強教學反思，鼓勵老師於學段內完成教學反思報告，並優化課業設計，推動同儕協作文化，營造良好專業學習社群，學校的教研文化相當成熟。
- 透過多元化的學習活動，如分組遊戲、討論、分享等，讓不同能力的學生均有機會參與活動，並加強課堂學習氣氛。老師經常引導學生作同儕互評，學生樂於與同學分享意見，互相給予正面回饋，以朋輩意見作反思及改善學習。教師設置分層工作紙(適異性課程教學策略)以照顧學習的多樣性，有助能力不同學生發揮所長及參與學習。
- 除總結性評估及進展性評估外，各科繼續發展其他不同的評估項目，使學生能透過多元化的評估，如：課堂觀察、專題研習、自評與互評等，全面評估學生在知識、技能和態度上的學習表現，以獲得回饋，改善學習成效。
- 為增加學生的閱讀環境及機會，以提昇學生的閱讀素質，本年度繼續推行課前 10 分鐘的早讀課，並輪流隔周進行中英文圖書閱讀，從老師導讀到學生自行閱讀至閱讀分享等多個活動流程，加強閱讀策略的教授。
- 學校與教育局及教育專業機構緊密聯繫，讓老師透過專業支援及交流，進行備課、觀課、評課等活動，探研不同的教學策略，致力讓不同能力的學生參與課堂，並提升教學質素，課堂教學效果良好，學生表現理想。本年度各科課程發展如下：
 - 中文科繼續在小一至小三推行「悅讀·悅寫意計劃」-「全班式優化教學」及「小組輔導教學」，為學生打好基礎，有系統地提升學生聽說讀寫的基本語文能力及全面支援有讀寫障礙的學生。
 - 中文科參與了教育局及各大專院校的不同計劃，藉以開發多元有效的學習資源，以提升學與教質素：

◇ 優質教育基金網絡計劃 - 「培養評估素養網絡計劃」推廣「促進學習的評

估」、「作為學習的評估」讓學生認識自己學習上的強項和弱項，幫助他們不斷改進，更積極連繫學習與評估，從而發展自主學習的能力；讓教師檢視並完善教學目標、教學計劃及策略等。

- ◇ 參與香港教育大學的「動漫動感·與『文』同樂」(小一)以動漫故事形式，配合教學網頁和教學應用程式(APP)，向初小學童介紹漢字的演變、藝術特徵和中華文化意蘊，藉此支援香港初小中國語文教育需要。
- ◇ 參與香港大學「翻轉閱讀—發展閱讀策略與理解雲端學習平台」計劃(小四)，計劃為語文教師提供閱讀策略教學的支援和電子學習材料，讓學生有機會自主學習中文閱讀策略和理解，在互動的電子化學習環境下培養閱讀能力。
- ◇ 參與教育局資優教育教師網絡(中國語文科)以平行課程模式設計適異性教學單元(小六)，發展全班式教學，為照顧能力高的學生在正規課堂的需要，於各學習領域中提供增潤及延伸活動讓教師可以在正規課堂內，採用不同的教學策)，來教導高潛能學生，老師並應運用適切的課程或學習材料以配合學生的需要。
- 英文科參與「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃。在計劃中，英文科老師進行研究，從中識別學校推行 電子學習的裨益，推行上的局限，以及良好的實踐經驗，並提出理據支持。大家一起檢視學校政策及在教學上運用資訊科技的情況。
- 常識科參與教育局資優教育組資優教育教師網絡(小一至小三)。本年度繼續參加了資優教育教師網絡計劃，透過聯校共備，集思廣益，跨校觀課專業交流活動，擴闊了教師的教學視野，亦完善了校本有系統的高階思維教學法。此外，常識科亦參與了「小班教學專業發展活動」，以優化窗教師使用水小班教學的策略。

2. 安排全方位學習活動，使學生能在課室外運用課堂所學知識

- 安排學生分別到公園、郵件中心、消防及救護教育中心暨博物館、商場、歷史博物館、海事博物館、選舉資訊中心、香港科學館等地方，進行校外的全方位學習，讓學生在真切情境和實際環境中學習。這些切身體驗能夠令學生更有效地掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標。
- 每年均安排小五全級學生參與教育局同根同心境外學習之旅，增加學生對祖國的認識。
- 遠程教室的設置為學生提供在課堂以外的學習及交流機會。本年度透過遠程教室參與東華三院屬院小學的聯校活動，包括正字王及速算王等活動，讓學生有機會能與友校進行學習上的交流。

- 在大息及午膳期間開放各個特別室（包括中文閱讀室、英文活動室、科學探究室、數學閣、中央圖書館、電腦室等），並有系統地安排學生到各特別室進行學習，讓學生透過豐富的學習的環境，培養學生的學習興趣和增加學生在課堂以外的學習機會。

3. 推行資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能

- 為促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程。本校繼續發展第一層次的全班式增潤課程，推行中文科及常識科資優教育基本訓練及提升學生的資優潛能，在課程內加入資優十三招的高層次思考學習策略，發展學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。
- 為在數學方面有卓越成就的小五及小六學生，在興趣小組時段進行英數升中課程及速算培訓，擴闊其數學學習層面，掌握速算的技巧，並推薦有關學生代表本校參加校外比賽，為他們提供更多全方位學習機會。
- 選拔語言大使訓練成為英語及普通話專才，不但可以提升這些語文能力較高的學生的水平，透過他們在各項不同活動中與其他同學分享，營造豐富的語言環境，凝聚校園內良好的學習氣氛。
- 設校園電視台，作培育平台，有系統、有方向地發掘天賦優異的同學，為他們提供適切培育，重點培訓學生的組織能力、表達能力、領導能力及創意思維，讓他們在更富趣味的學習環境下發展潛能。
- 本年度繼續獲東華三院撥款資助推行資優教育，資助學生參加學校的資優培訓班，包括創意寫作班、劍橋英語班、奧數班及珠心算班等。另設領袖、音樂、體藝等訓練給予具有潛質的學生，發掘及提昇他們的潛能。
- 在常識科及電腦科的課程基礎上，加入「STEM 教育」元素，並舉辦不同的類型課程如：「探究精英培訓組」、流動應用程式編程小組、Scratch 班、Lego 班、Mbot 班等，在不同層面逐步培育 STEM 尖子。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 推行「健康校園」文化

- 「全人教育」乃本校之發展方向。為了塑造一群擁有健康體魄及優越成就的學生，喚醒家長及老師對健康的關注，我校積極地建立一所「健康校園」，建立安全而衛生的環境、純樸的校風，營造關愛而融和的校園文化，以幫助學生從小培養健康生活習慣，積極上進的生活態度，加強他們的抗逆力，使他們能夠在一個健康環境成長。
- 本校榮獲香港基督教服務處舉辦關愛校園獎勵計劃的「2018 關愛校園榮譽獎」、浸信會愛羣社會服務處的 2018「樂繫校園榮譽獎」、齊惜福舉辦的「齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃」中獲得「學校銀獎」及「老師金獎」、「青衣區小學公民小先鋒獎勵計劃」三項「公民小先鋒獎」、「葵青區馬路小天使計劃」五項嘉許狀。
- 本年度舉行不少與健康教育有關的計劃及活動，如：「家校童喜動計劃」、「健康兵團培訓伙伴計劃」、「GoSmart.Net 計劃」、「生果日」、「身體檢查」、「校內運動會」等，讓學生對健康有更深入的認識。
- 加強對外聯繫，善用社區資源，積極建立社區網絡，如：與香港中文大學合作的「家校童喜動計劃」、與香港理工大學護理學院合作的「健康兵團培訓伙伴計劃」、與香港中文大學合作的「GoSmart.Net 計劃」等。透過與各大學、友校及社區團體良好的夥伴關係增進彼此的效益，增加資源，藉專業團體的專業知識為學生提供健康教育活動，並汲取更多推動「健康校園」的心得，藉跨專業的合作，讓學生對健康有更深入的認識。

2. 德育及公民教育

- 學校積極推行德育及公民教育，設專責小組統籌與訓輔組及其他組別合作，共同訂定全年計劃及德育培訓重點，共同推展品德教育、國民教育、環境教育、健康教育、性教育和服務教育。除在學科滲透相關元素外，設「全方位」課有系統地推展相關的課題，並行院本的東華德育課程，從小培育學生良好的品格及推動服務學習，引導學生從接觸或探訪中認識社區及培養服務社會的態度，從實踐中領悟及反思自己的角色和責任，進而關心社會，體驗生活的意義，成為良好公民。
- 學校每年均響應「我的行動承諾」培養學生勇於承擔和正確價值觀。本年度學校以「正向戰士」為主題。透過舉辦各類型活動及講座，協助學生建立健康的自我形象及正面的人生觀，啟發學生潛能，促進校內的健康校園文化。

- 本校推行訓輔合一，由訓育主任與學生輔導人員(社工)合作策劃相關的活動，透過常規訓練、早會、班主任課和全方位課堂等向學生灌輸正確價值觀，令學生學會自律守規，關愛別人，願意承擔，富責任感，從而活出健康的人生。
- 推行「關愛扶幼小先鋒」計劃，讓十八位經過訓練的高年級同學，於午間活動和小息時段，主動接觸一些在紀律或社交方面需要協助的低年級同學，通過朋輩互動及教導，讓低年級學生適應學校常規及改善他們的行為。組織家長義工協助磅書包，目的是鼓勵同學每天執拾書包及提醒同學過重的書包對身體會造成傷害。
- 推行「聲音分級制」計劃，讓學生更具體地了解在進行不同學習活動時應運用適當的聲量，有需要時應控制聲量避免影響他人。例如在分組討論時，聲浪控制以不影響他人為主；匯報時聲音要響亮，說話要清晰等。
- 加強班級經營，各班班主任定期為班上生日的學生舉辦生日會，送贈小禮物及拍攝生日相片及在不同節日舉辦不同的班際活動，將相片上載校網讓家長及學生提升對本校的歸屬感。
- 學校着重預防性輔導，去年訓輔組共舉辦了 51 項輔導性小組活動，當中包括義工小組、關愛扶幼小先鋒、家長及教師支援等活動，於校園內推廣和諧校園的訊息；本校著重關愛校園氣氛，故今年舉辦了不同類型的義工服務，服務對象亦廣泛，讓學生了解更社區上有需要的人；此外，本校亦為了提升學生的社交及與人相處技巧，故舉辦了不同的小組活動，如參加了由教育局資助的成長的天空及喜伴同行計劃，校本方面，亦舉辦了 10 項情緒社交小組活動。學生講座方面，本校共舉辦了 5 次學生講座，內容包括動物學生講座、「青少年罪行及刑事責任」、「認識生命及關愛長者」、性教育講座等。推行「交齊功課好學生獎勵計劃」，鼓勵及鞏固學生做到交齊功課等良好學習表現，體驗克盡己任的美德。
- 參與由教育局推行「成長的天空計劃」，協助四至六年級學生提昇抗逆力，以面對成長的挑戰，並由東華三院社會服務科繼續協助學校推行有關的輔助課程和教師培訓。提昇學生解決問題的能力，令他們學會接受別人的意見，控制自己情緒和能按既定的目標辦事。學校每年均舉行傑出學生選舉，並邀請全校師生參與投票，氣氛熱烈。活動讓學生認識選舉制度和培育民主選舉的意識，而且鼓勵他們多元發展，積極向上。
- 本校亦會與警民關係組警長作適切溝通，以預防學生作出非法的行為。

3. 校本課後支援計劃

- 學校獲教育局「校本課後學習支援計劃」的撥款推行校本課後學習支援活動。另外，亦

參與由聖公會麥理浩夫人中心所提供的區本課後學習支援計劃，為綜援家庭或接受書簿費全津貼的學生提供更多有益身心的活動及課後功課輔導班，學生出席率達 90%，家長和學生均一致認同有關的活動(區本課後學習支援計劃：6 個小組活動、2 個戶外活動及 12 組功課輔導班)，能提升學生不同能力的需要。

- 另外，在教育局資助下，學校為新來港的學生舉辦「新來港學童適應活動」，提供課後功課輔導班，及「認識香港」英語小組和「探索香港一日遊」活動，鼓勵學生盡快投入新學習環境，增加其對香港文化的認識，及加強對香港的歸屬感。

4. 給有特殊教育需要學生的支援

- 學校推行全校參與模式，並建立一個多元化的學習支援系統。本校參與教育局新資助模式計劃，建立清晰的學習支援架構，全體教師共同合作，以「及早識別，及早輔導」為原則；以多元化輔導，照顧學生的需要為發展策略，為有特殊教育需要的學生安排適切的支援，並為有特殊學習困難的學生進行評估調適及課程調適。
- 學校運用教育局「學校發展津貼」撥款，增聘四名教學助理，讓教師有更多空間和時間，進行課程設計，照顧班內不同能力的學生，讓每一位學生都能在自己現有的基礎上學得更有成效。此外，學校會運用有關撥款購買服務給有特殊需要的學生，以提昇他們的學習效能。
- 本年度中文科運用「喜閱寫意計劃」的教材教授初小學生，加強初小學生的語文基礎能力。學校又儘早為一至三年級有學習困難的學生進行中文或英文的「小荳芽」輔導課程計劃(抽離式的輔導小組)，提昇他們的學習能力。
- 學校進行拔尖補底輔導，照顧學生差異。學校發動老師、學生及家長的力量，共同協助有學習困難的學生。優化了以往曾參與的《菜園童悅讀》社區閱讀計劃，培育了一班家長義工團隊，累積了一些講故事技巧替低年級學生伴讀。學校培訓高年級學生擔任「小老師」，以伴讀形式協助低年級學習能力稍遜的學生，成效顯著。
- 學校設有校本教育心理學家及駐校言語治療師。校本教育心理學家為學生提供專業及適切的服務，協助學生成長；駐校言語治療師為學生提供言語治療服務，並與教師協作設計教學，以提升學生的語言表達能力。
- 駐校社工為有需要同學提供情緒支援及家庭諮詢等服務，有需要時，社工亦會作出適當的轉介，讓同學能得到更適切的服務。本校透過不同的渠道，為同學取得最大的學習機會。除此之外，學校因應學生適切的需要，安排學生接受不同的培訓或輔導，例如社交技巧訓練和專注力訓練等。

(六) 學生表現

1. 學業表現

校內評估方面，整體學生在中文、英文、數學以及常識科的成績均穩步上揚，當中尤以中文及英文科的進步最為顯著。

升中派位方面，2018-2019 年度的畢業生中，97%獲派首三志願，比全港平均為高，而第一組別學生中近七成獲派英文中學，比去年進步。

2. 學生在學業以外的表現

在國際和校際活動中獲得的獎項

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
學術	2019 劍橋小學英語考試	7 項 15 盾、5 項 14 盾、5 項 13 盾及 6 項 12 盾				
	2019 國際聯校學科評估及比賽	2 項 High Distinction、項 8 項 Distinction、32 項 Credit 及 21 項 Merit				
	2019 港澳數學奧林匹克公開賽晉級賽《港澳盃 HKMO Open》	2 項金獎、3 項銀獎及 3 項銅獎				
	華夏盃國小數學奧林匹克邀請賽 2019(香港賽區)	4 項一等獎、5 項二等獎及 31 項三等獎				
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (晉級賽)	3 項一等獎、3 項二等獎及 12 項三等獎				
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2019 (全國總決賽)	3 項二等獎、5 項三等獎				
	2019 亞洲國際數學奧林匹克公開賽 (AIMO Open) 初賽	2 項金獎、2 項銀獎、12 項銅獎				
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (香港賽區)	2 項一等獎、7 項二等獎、18 項三等獎及 6 項異獎				
	粵港澳大灣區數學競賽 2019 (大灣賽區)	2 項一等獎、3 項二等獎、5 項三等獎及 1 項優異獎				
	粵港澳大灣區數學競賽全國總決賽 2019	1 項一等獎、1 項二等獎、5 項三等獎及 1 項優異獎				
	勵致數學盃全港小學數學比賽 2019	良好獎				
	亞洲菁英自然科學競賽(初賽)	銅獎				
	WMI 數學邀請賽日本福崗總決賽	優異獎				
	香港數學挑戰賽(初賽)	卓越獎				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	香港數學挑戰賽(決賽)	卓越獎				
	第 13 屆香港盃全港心算比賽	1 項總冠軍及第五名				
	第 25 屆全港兒童珠心速算王大賽	1 項冠軍				
	世界數學邀請賽協會舉辦世界數學邀請賽小學三年級組	銅獎				
	全港小學數學比賽(葵青區)	9 項優良獎狀、3 項優異獎狀				
	小學數學精英大賽 2018/19	2 項二等獎、2 項三等獎				
	李惠利中學盃小學數學解難比賽	優異獎				
	獅子盃科學賽 2018	優異獎				
	2019 香港資訊及通訊科技獎-學生創新獎	優異證書				
	全港小學創新科技大賽 2019 自動導航挑戰	金獎				
	常識百搭小學 STEM 探究展覽	優異獎				
	2018 海峽兩岸暨港澳機械人大賽	1 項銅獎				
	南昌科學盃之風火輪大賽	1			1	
	第七十屆香港學校朗誦節	1	2			76
	2019 GAPSK 中小學普通話水平考試	12 項 A 等及 12 項 B				
	誦藝盃 2018 校際朗誦音樂大賽	2	2			
	第 12 屆全港學生公開朗誦比賽	1				
	第二十三屆荃灣葵涌青衣區小學生德育故事演講比賽	2 項優異獎				
	東華三院小學聯校數學速算王大賽		1			
	東華三院聯校正字王大賽			1		
	東華三院體藝精英學生支援計劃」獎學金	4 項				
體育	東華三院小學聯校運動會	3	5	4	1	
	青衣區小學校際田徑比賽	1		1	2	
	全港小學區際足球比賽	最佳球員				
				1		
	青衣區小學校際七人足球比賽				1	
	東華三院小學聯校足球同樂日	1	2			
		最佳守門員 「有品足球大使」學業成績最進步學生 「有品足球大使」越南交流團足球友賽最有價值球員				
			2			1
	鮮魚行學校金禧校慶足球邀請賽	1				
	2019 單輪車競速挑戰賽	1 項第六名及 1 項第八名				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	鮑思高小學五人足球邀請賽	1				
	粵港澳大灣區少年武狀元大賽	1		1		
	東華三院小學聯校游泳比賽			1		
	青衣區小校際游泳比賽		2			
	2018 迪泳會新星挑戰賽		1			1
	海藝第三屆聯區短池水運會		1			2
	UNICORN Cup 2019 學界跆拳道邀請賽	4	5	8		
	2018 年南區空手道分齡邀請賽比賽	1				
	第 14 屆香港國際武術比賽	1				
	第十三屆香港國際武術比賽	1 項金牌及 1 項銀牌				
	第五十五屆學校舞蹈節	甲等獎				
	袋鼠盃舞蹈比賽 2018	銀獎				
	Top Theatrical Modern Jazz	Modern Jazz Grade One with Honour				
	第 12 屆香港青少年及幼兒藝術節小學一、二年級組芭蕾舞獨舞比賽			1		
	第十屆香港傑出兒童舞蹈比賽		2			
	第九屆香港傑出兒童舞蹈比賽		2			
藝術	Musical Theater Exam (英語音樂劇)	1 項 Best Actress、1 項 Best Actor				
	香港學校戲劇節	8 項傑出演員獎及傑出合作獎				
	2019 Buffet Crampon Clarinet Competition	Solo - Junior (C) Silver				
	第七十一屆香港學校音樂節	1		2	19	11
	香港國際青少年流行音樂大賞 2019			1		
	2018 校園之星才藝大賽	1				
	IYACC 7th International Music Competition---Violin			1		
	香港青少年音樂大賽獲	金獎				
	香港聯校音樂大賽 2019	高級組小學合唱團獲銀獎、小學 2-9 人弦樂小組合奏獲銀獎、10-19 人弦樂合奏獲金獎				
	2019 第六屆香港亞太青少年鋼琴比賽	一等獎				
	香港青少年鋼琴大賽	銅獎				
	香港亞洲青少年音樂比賽 2019	1 項 1st place、1 項 3rd place 及 1 季軍				
體藝	東華三院體藝精英學生支援計劃」獎學金	4 項				
榮譽	關愛校園獎勵計劃	關愛校園榮譽				
	校園齊惜福計劃	積極參與獎				

類別	比賽名稱	獎項詳情				
		冠	亞	季	殿	優良優異
	「樂繫校園獎勵計劃」	榮譽獎				
	齊惜福賽馬會綠色生活教育計劃	惜福學校銀獎、惜福老師金獎				

課外活動的參與

- 課外活動是全人教育的重要部份。本校除關注學生之學業成績外，亦重視其多元智能的發展。為了讓學生善用課餘時間，發展學生個人潛能，本校致力為學生提供各項校隊訓練，部分由本校老師擔任導師，亦有由外聘專業導師作指導。各隊員更可參與校外比賽及校內外表演，藉以培養學生不同的興趣，學習群體的生活，從而建立健康積極的人生價值觀。
- 體育方面，本校設有田徑隊、單輪車隊、足球隊、游泳隊、跆拳道隊、武術隊等透過訓練及比賽，隊員均能夠提升自信、發揮潛能、嚴守紀律、培養團體精神和增加對學校的歸屬感。多項校隊（包括：田徑隊、單輪車隊、足球隊、跆拳道隊、武術隊等）均由校外專業導師，與本校老師相配合，以達致更佳之成效。
- 藝術方面，本校設有舞蹈組、英語音樂劇組、合唱團等，多年來參與校外比賽屢獲佳績。另外，本校設有管弦樂團，聘用校外專業導師教授一、二年級學生弦樂、管樂及敲擊樂的技巧，已見成效，並能作公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演、綜藝薈萃展才華活動），並能發掘有潛質學生加入東華三院聯校小學管弦樂團及東華三院聯校合唱團，並進行多次公開演出（包括：東華三院音樂學院周年匯演及東華三院聯校小學畢業典禮）。
- 本校設有不少服務小組及團隊，當中包括幼童軍、公益少年團、環保大使、關愛扶幼小先鋒等，實踐一人一職，讓學生發揮領導才能及關心他人的精神。
- 配合課程內容，為學生籌辦全方位學習活動及境外學習活動，包括：參觀香港動植物公園、郵件中心、Volvo Ocean Race、海事博物館、文物探知館等。此外，我們更籌辦境外學習，曾到訪地點包括：英國、澳洲珀斯、韓國、台灣、四川、越南、北京、開平及深圳，藉實地觀光，讓學生更了解當地文化。
- 開辦課餘活動，當中包括：中文才華培訓班、劍橋小學英語課程班、數學奧林匹克班、古箏、視藝班等，並運用東華課外活動津貼、香港賽馬會全方位學習基金、資優經費及校本支援計劃資助有需要之學生，增加學習的機會。
- 舉辦「綜藝薈萃展才華」活動，招待本校家長及學生，給予學生表演的機會，讓學生藉公開表演，啟發潛能，建立自信及積極人生觀

(七) 2018/19 學年財務報告

學校財務狀況撮要						
報表日期: 31/8/2019						
學校: 東華三院黃士心小學						
				上學年	實際	
(A)	收支/儲備結餘	本期 (1/9/2018 - 31/8/2019)			已調整結餘	累積結餘
		收入	支出	盈餘	(31/8/2018)	(31/8/2019)
		\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
				(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1)	擴大的營辦津貼	4,418	(5,727)	(1,309)	2,109	800
(2)	營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	30,713	(30,712)	1	3,354	3,355
(3)	學校經費	1,712	(1,722)	(10)	1,318	1,308
(4)	外界撥款	292	(80)	212	-	212
		37,135	(38,241)	(1,106)	6,781	5,675
(B)	現金 / 銀行存款				31/8/2018	31/8/2019
					\$'000	\$'000
	政府津貼賬 (Gov't Fund)				5,741	5,111
	學校經費賬 (Sch Fund)				1,382	1,673
					7,123	6,784
(C)	東華三院 2018/19 董事局撥款 (由學校提供)					
每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。						
本校獲東華三院 2018/19 董事局撥款資助的計劃項目包括：						
	撥款用途			撥款額* (\$'000)		
	購買學校教具及傢具			300		
	學校改善工程			500		
	校車津貼			348		
	購買圖書及網上平台			20		
	課外活動津貼			430		
	家教會活動資助			5		
	校內培訓津貼			5		
	30週年校慶			80		
	STEM數碼科技創客教室			795		
	總數			2,483		
* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。						

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)				佔全年預算	全年預算	
		實際		百分比	(由學校提供)	
		\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)			4,418	95.7%		4,617
減: 支出						
薪金及相關支出		(2,313)			(2,033)	
水,電,能源開支		(345)			(335)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安		(2,093)			(1,364)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支		(555)			(688)	
課外活動支出		(337)			(251)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		(84)	(5,727)	120.4%	(86)	(4,757)
本期淨收支			(1,309)			(140)
已調整結餘 (31/8/2018)			2,109			2,109
結餘			800			1,969
(可保留至 31/8/2020 之結餘上限)			3,859			
註解						
擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，						
校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。						

(3) 學校經費 (School Funds)				佔全年預算	全年預算	
		實際		百分比	(由學校提供)	
		\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2018 - 31/8/2019)						
- 特許收費			164	100.0%		164.00
- 其他收入			1,548	136.7%		1,132.00
減: 支出						
薪金及相關支出		(58)			(57)	
水,電,能源開支		(7)			(15)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安		(63)			(43)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支		(154)			(91)	
課外活動支出		(1,357)			(834)	
商業活動開支		(37)			(28)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出		(46)	(1,722)	152.1%	(64)	(1,132)
本期淨收支			(10)			
已調整結餘 (31/8/2018)			1,318			1,318
結餘			1,308			1,318
註解						
學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。						

(2) 營辦津貼計劃撥款	實際			
			已調整結餘	累積結餘
	收入	支出	(31/8/2018)	(31/8/2019)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	23,423	(23,438)	9	(6)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	5	(6)	15	14
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	9	(9)	1	1
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 計劃	8	(8)	-	-
小學學習支援津貼	1,324	(1,288)	776	812
以英語為母語的英語教師計劃附帶福利津貼	482	(454)	-	28
整合代課教師津貼	885	(779)	167	273
有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100	-	-	100
教師特殊教育需要培訓津貼	41	(41)	-	-
諮詢服務津貼	123	(123)	-	-
學校社會工作服務津貼	610	(610)	-	-
姊妹學校計劃津貼	150	(148)	-	2
推廣閱讀津貼	30	(27)	-	3
香港學校戲劇節	3	(1)	-	2
推動中國歷史及文化的一筆過津貼	-	(21)	88	67
其他經常津貼	386	(376)	(10)	-
資訊科技人員支援津貼	313	(255)	251	309
在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	-	-	4	4
香港賽馬會全方位學習基金	39	(54)	28	13
促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	-	4	-	4
「赤子情 中國心」資助計劃	6	(6)	-	-
在小學推動STEM教育的一筆過津貼	-	(70)	70	-
加強學校行政管理津貼	-	-	9	9
推行第四個資訊科技教育策略的額外經常津貼	67	(103)	105	69
在校免費午餐	438	(335)	123	226
增加額外撥款 — 支援非華語學生	800	(1,123)	1,301	978
德育及國民教育支援津貼	-	(10)	147	137
校本課後學習及支援計劃現金津貼	72	(40)	264	296
家具及設備非經常津貼	1,211	(1,211)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	188	(180)	6	14
	30,713	(30,712)	3,354	3,355
(專款專用，支出一般在預算之內)				
註解				
專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。				

一八至一九年度特定用途收費結算表

	項 目	收 入	支 出	結 餘
	17/18年度結餘			943,156.80
	18/19年度收入	163,800.00		
1	影印及工作紙		5,000.00	
2	學生証及網上平台		67,580.00	
3	校園建設		63,040.00	
4	活動車費		80,740.00	
5	額外冷氣費 04/2018 - 08/2018		6,950.00	
6	個人意外保險		8,588.42	
	合 計	163,800.00	231,898.42	(68,098.42)
	總 結 餘			875,058.38