

東華三院黃士心小學
2022-2023 學年價值觀教育的整體規劃報告

關於本年度價值觀教育整體課程規劃理念

- 本校以正向教育為本，學生承傳東華精神，活出積極正面人生，回饋社會，以生命影響生命。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及結合多元學習經歷，並善用本院所提供資源，建構具校本特色的價值觀教育課程。
- 回應《小學課程指引》(2022)，本校因應校情以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，把價值觀教育融入學校整體課程規劃，持續優化，將首要培育的價值觀和態度與《基本法》教育和國民教育、生命教育、可持續發展教育、禁毒教育、媒體和資訊素養、性教育等跨課程價值教育範疇，融入科目學習、校本德育及公民教育課、全方位學習、跨課程學習活動及校本訓輔計劃/活動等當中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正面價值觀和積極態度。

範疇	計劃概況	成效及反思												
優化整體核心學科課程規劃	➤ 為培養學生良好的品德、態度、行為、習慣和體魄，以及正確的價值觀念 (包括與中華文化相關的道德觀念、國民身份認同、對生命的重視、維護國家安全的重要等)，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，滲透於日常課堂學習中。 ➤ 重新整理各科組進度表之內關價值觀教育範疇的各項目，以能更清晰展示各課題所滲入教授的價值觀教育元素，不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，訂定重點。以下為各項： 1.十個首要培育的價值觀和態度： <table><tr><td>1.1 堅毅</td><td>1.2 尊重他人</td><td>1.3 責任感</td><td>1.4 國民身份認同</td></tr><tr><td>1.5 承擔精神</td><td>1.6 誠信</td><td>1.7 關愛</td><td>1.8 守法</td></tr><tr><td>1.9 同理心</td><td>1.10 勤勞</td><td></td><td></td></tr></table> 2.正向教育「24 品格強項」:2.1 勇氣 2.2 公義 2.3 仁愛 2.4 節制 2.5 靈性及超越 2.6 智慧與知識 3.個人健康生活技能主題：	1.1 堅毅	1.2 尊重他人	1.3 責任感	1.4 國民身份認同	1.5 承擔精神	1.6 誠信	1.7 關愛	1.8 守法	1.9 同理心	1.10 勤勞			➤ 透過定期備課會議，教師間互相交流可促進教師了解教材和學材的設計原則，並檢視活動內容切合課程需要和目標。 ➤ 持續檢視校本課程的有關優值觀教學活動的設計、學與教資源的內容和質素，是否切合學生的程度和學習需要，並就相關課題的教學成效及分享施教經驗。 ➤ 各科組已在進度表之內列明相關價值觀教育範疇的各項目，檢視各範疇的教學重點及內容是否完善或須作修訂。 ➤ 下年度持續於科目共備會議內，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，強化價值觀教學分，包進度表、共同備課紀錄表及教案編寫。 ➤ 下學年仍須持續加強各組之間合作，如何透跨科協作、學科活動結合全方位學習的模式，讓學生以自主。
1.1 堅毅	1.2 尊重他人	1.3 責任感	1.4 國民身份認同											
1.5 承擔精神	1.6 誠信	1.7 關愛	1.8 守法											
1.9 同理心	1.10 勤勞													

	<table><tr><td>3.1.個人健康</td><td>3.2.食物與營養</td><td>3.3.心理和情緒健康</td><td>3.4.家庭生活與性教育</td></tr><tr><td>3.5.疾病的防治</td><td>3.6.煙、酒及藥物濫用</td><td>3.7.消費者健康</td><td>3.8.安全與急救</td></tr><tr><td>3.9.環境保護與健康</td><td>3.10.生命、老化與死亡</td><td></td><td></td></tr></table>	3.1.個人健康	3.2.食物與營養	3.3.心理和情緒健康	3.4.家庭生活與性教育	3.5.疾病的防治	3.6.煙、酒及藥物濫用	3.7.消費者健康	3.8.安全與急救	3.9.環境保護與健康	3.10.生命、老化與死亡			➤ 持續優化校本德育課程，下年度加強生命教育的發展。 學生參與的學習活動及表現：’ 以下活動獲得參與獎 ➤ 2022年9月25日至10月3日：教育局 - 國慶日網上問答比賽（德育課內進行） ➤ 2022年11月28- ➤ 12月6日：教育局 - 國家憲法日網上問答比賽（德育/常識課內進行） ➤ 2022年12月6日：悼念已故前國家主席江澤民 ➤ 2023年1月20日：「2023 國家安全標語創作及海報設計比賽」 ➤ 2023年2月9日至2月28日：教育局 - 第八屆基本法全港校際問答比賽 ➤ 2023年3月1日至 ➤ 3月14日：教育局 - 第十五屆香港盃外交知識競賽 ➤ 2023年4月14-26日：教育局 - 國家安全問答比賽(德育課或課後進行) ➤ 2023年6月19至6月20日：教育局 - 拍拍樂網上挑戰賽
3.1.個人健康	3.2.食物與營養	3.3.心理和情緒健康	3.4.家庭生活與性教育											
3.5.疾病的防治	3.6.煙、酒及藥物濫用	3.7.消費者健康	3.8.安全與急救											
3.9.環境保護與健康	3.10.生命、老化與死亡													
	4. 國安教育： <table><tr><td>4.1 國家安全的概念和重要意義</td><td>4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全</td></tr><tr><td>4.3 香港國家安全立法的目的和原則</td><td>4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置</td></tr><tr><td>4.5 中央維護國家安全的根本責任</td><td>4.6 危害國家安全的犯罪行為</td></tr><tr><td>4.7 國家安全的重點領域</td><td>4.8 國家安全與人權、自由、法治的關係</td></tr></table>	4.1 國家安全的概念和重要意義	4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全	4.3 香港國家安全立法的目的和原則	4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置	4.5 中央維護國家安全的根本責任	4.6 危害國家安全的犯罪行為	4.7 國家安全的重點領域	4.8 國家安全與人權、自由、法治的關係					
4.1 國家安全的概念和重要意義	4.2 《憲法》、《基本法》與國家安全													
4.3 香港國家安全立法的目的和原則	4.4 香港特區維護國家安全的職責及機構設置													
4.5 中央維護國家安全的根本責任	4.6 危害國家安全的犯罪行為													
4.7 國家安全的重點領域	4.8 國家安全與人權、自由、法治的關係													
	➤ 綜合經驗，優化規劃：不同科組教師共同檢視各科有關價值觀的學習元素，在課程實施期間，教師會在定期共備會議、課程小組會議(課程主任及科主任)、課程組全體會議中，由副校長、課程主任及科組主席帶領教師透過觀課、觀察學生的日常表現，就以上各部分價值觀教育在各個單元/課節所作出教學設計及實際施教，檢視成效並完成紀錄，因應情況調整學與教的安排，互相協調及支援。 ➤ 校本德育課程仍為本年度推展價值觀教育的主軸，校本德育課程主要有以下8個範疇組成：院本德育課、正向成長課、生命教育、品德及倫理教育、健康生活教育、資訊素養教育、性教育及國安教育。各範疇學習內容，運用生活化的題材作整合，並根據學生的成長特質和需要，於不同學習階段，發展學生良好的態度及行為。 ➤ 善用學時豐富學生在課堂內外的價值觀學習經歷：為協助學生在課堂以外延伸學習，教師靈活運用各電子教學資源，例如中文科製作《誦讀樂趣多》，讓學生通過跨課程閱讀，從而將中華文化的核心價值和愛國情懷有機地融入													

	跨課程學習和閱讀，加強培育學生的國民身份認同及優良品德；德育科運用教育局的網上學習資源 — 「中華經典名句網上自學平台」及國家安全教育學與教資源:「國事小專家」互動問答遊戲資源套，安排學生善用課後空間完成輕鬆的自學任務，藉此照顧不同學生的學習興趣、能力和需要,亦使他們的學習經歷更多元化、豐富和整全。 ➤ 加強貫通和滲透於不同範疇的學科及全方位學習，以「有機結合」、「自然連繫」的方式，協助學生建立正面價值觀和態度。例如：主題學習週、常識科推展 LBD 課程(一年級) 及全方位學習日、各科的專題研習及節慶活動、閱讀課及閱讀月推展跨科閱讀(德育主題閱讀)。以上各項均能助學生達至不同的學習目標，而且有效培養他們關愛、同理心、責任感、勤勞等正面的價值觀和態度，以及解決問題和協作的的能力。 ➤ 期末課程評鑑：各科組在課程小組的會議中匯報成果、遇到的困難及解決方法，再由副校長及課程統籌主任帶領參與教師全面檢視課程成效，總結經驗及交流意見，並在全體教師會議中分享，作為日後持續發展價值觀教育的參考。 ➤ 從評鑑到下一年規劃：期望與教師就循序漸進的原則達成共識，建基於今學年的發展經驗，在下一學年持續深化，及試行以其中一至兩項價值觀元素作為切入點，連繫部分科目進行協作，整合不同的學習內容和重點，並調配學時和學習資源，為學生在課堂內外設計豐富而多元化的學習經歷。				
校內外全方位 / 跨學科 學習經歷	主題 班級經營	活動名稱 Morning Meeting	參與對象 全校學生	價值觀範疇 / 其他 主題各個價值觀及正向教育為主題、教室佈置及活動，以「公義」及「勇氣」的性格強項為主題，結合教師分享、趣味遊戲，生活事件思考、繪本故事、主題歌曲	於活動後加強學生反思能力 1. 於班級經營活動進行後，讓學生檢視自己需要改善的地方，並於下次反思中持續跟進。 2. 上年度初次嘗試於部份 Morning meeting 中，運用 4F 的方法跟學生反思學習過程，包括回顧經驗(Facts)、分享感受(Feelings)、學習檢視(Findings) 及前瞻探索

				帶唱、生命故事等，教師提供具體回饋，引導學生聚焦善用相關性格強項，培養學生的解難和情緒管理能力，面對在學習過程中的挑戰。	(Future)。本年度推展於期他活動中運用，如主題學習周、
	全校性班際活動	為你加油站	全校學生	關愛、同理心、正向關係	3. 雖然已並非首年推行，部分老師於施教時仍未太掌握其帶領技巧。建議仍需加強教師教師分享交流，並多在大型全校性活動(主題學習周、班際比賽)及班級經營活動，運用 4F 方法跟學生反思學習過程的技巧，反覆滲入於活動中，使老師帶領反思的技巧更成熟。
		整潔比賽	全校學生	責任感、承擔精神、守法	
		生日會	全校學生	關愛、正向關係	
	跨學科學習/主題學習	節慶活動：中秋節、世界微笑日、感恩節父母親節	全校學生	關愛、感恩、珍惜	以 10 個首要培養的價值觀結合正向教育，建立正向的價值觀 1. 本校和社會各界普遍認同應加強價值觀教育，培養學生的正面的價值觀和積極的生活態度，雖然詞彙上「正向教育」策略不盡相同，但方向及目標一致，兩者結合推展更具成效，讓學生於不同成長階段的發展和需要，為他們提供生活化的學習經歷和體驗，以幫助他們能健康成長、具國家觀念，以樂觀和積極的態度，勇敢面對轉變和挑戰。 2. 各項活動設計均能達致及符合正向教育的目標，建立師生間的正向關係及團隊精神。建立正向價值觀，教師及學生均能投入完成。 3. 下年度將進一步加強有系統和整合各跨學科學習範疇的推行方向：各跨學科學習範疇的學習，滲入培育學生正面的價值觀和態度，以主題形式，連繫相關的生活事件和議題，加深學生對正面價值觀的認識和認同，並鼓勵他們於不同情境加以實踐，促進全人發展。
		中華文化日	全校學生	推崇中華文化、國民身份認同	
		二年級: LBD「感·創·做」綜合課	全校學生	堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、正向關係、成就感	
		主題學習周	全校學生	環保教育結合 STEAM 元素，讓學生實踐同理心、責任感及創意解難能力	
	訓育活動	班際比賽 (如: 班際秩序比賽、班際清潔比賽等)	全校學生	責任感、承擔精神、守法	
		早會 / 週會 / 國旗下的講話 (如: 週會、國安教育特別早會、國慶早	全校學生	以 24 品格強項、10 個首要價值觀為主題	

		會、國家憲法日早會、香港回歸紀念日早會)			4. 仍需加強學生「說好話、做好事」的態度，建議下學年運用不同獎勵計劃，鼓勵學生達致此目標。同時，加強教師運用正向語言的策略，透過全校參與的大型活動或其他跨學科活動會較容易營造合適的切入點運用「正向教學語言」，教師鞏固及深化其運用技巧後，可繼而推展運用在其他科目內。 5. 下學年的首要培養的價值觀為：勤勞、守法、同理心，本校將配合各學習領域、跨學習領域及新課程指引中建議培育的價值觀和態度，裝備學生積極面對成長和生活的轉變和挑戰。
		「成長的天空計劃」	小四至小六學生	內容包括：家長工作坊、個別面談、強化小組、愛心之旅、戶外活動及結業禮。	
		「WE」正向動力計劃	全校學生	「WE」正向動力計劃是透過提供支援，在校內推廣正向文化，培養學生關愛精神，從而增強學生抗逆力。	
		正視欺凌正是愛甜甜襪襪活動	全校學生	響應商業一台雷霆881、啟賢教育協會、ABC 愛比施慈善基金及 CUHK 中大社工系舉辦的《510 反欺凌日》活動。師生彼此穿着鴛鴦襪回校，同步齊心正視欺凌問題，提升學生同理心、尊重他人及守法的意識，用愛讓身體、言語、網絡暴力等欺凌行為，絕跡於校園。	
	圖書組活動	閱讀日	全校學生	閱讀不同主題的課外書，能從中學習不同的品德教育價值觀或中華傳統文化美德	
		各科閱讀月	全校學生		

	學生職務	班內一人一職	全校學生	責任感、承擔精神、誠信、關愛、守法	
		校內各服務團隊，如：風紀、體育大使、健康兵團大使等	全校學生		
	國安教育	國慶日網上問答比賽（德育課內進行）	全校學生	主辦機構: 教育局	
		少年警訊升旗隊暨升旗禮儀隊	全校學生	主辦機構: 少年警訊	
		「迎國旗、奏國歌計劃」（第五期）訓練營。	全校學生	主辦及合辦機構: 香港青少年軍總會參與勵進教育中心 香港青少年軍總會	
		國家憲法日網上問答比賽 (德育/常識課內進行)	全校學生	主辦機構: 教育局	
		悼念已故前國家主席江澤民	全校學生	主辦機構: 教育局	
		「2023 國家安全標語創作及海報設計比賽」	全校學生	主辦機構: 教育局	
		第八屆基本法全港校際問答比賽	全校學生	主辦機構: 教育局	
		第十五屆香港盃外交知識競賽	全校學生	主辦機構: 教育局	
		國家安全問答比賽 (德育課或課後進行)	全校學生	主辦機構: 教育局	
		參觀解放軍駐港香港部隊展覽中心	全校學生	/	
		拍拍樂網上挑戰賽	全校學生	主辦機構: 教育局	
			全校學生	/	

		潮汕文化學習團	全校學生	/	
	<u>其他全方位教學活動</u>	「夢想啟航」職業體驗活動	全校學生	/	
校外機構外間支援	QEF：「我的行動承諾—感恩珍惜·積極樂觀」- 跳出感恩珍惜 通過設置電子學習站 (Kiosk) 及電子平台，設計電子個人跳繩活動/ 小組跳繩競賽，鼓勵學生養成熱愛運動的習慣、培養健康的生活方式及「正向」的人生態度；建立師生分享平台，促進師生互動和學生群性發展，同時培養他們感恩的心、營造校園正向文化，增加師生的幸福快樂感。				透過舉辦各種體驗和訓練活動，能推動「健康」及「生命」教育，培育學生良好的態度和習慣，並加強對情緒的認知，藉以培養正向情緒、抗逆能力和合作精神。 建議如持續是項計劃，可加強服務學習部分，例如讓學生把跳繩運動帶入社區，跟幼稚園學生或老人家一起分享運動樂趣，除加強學生對「健康的生活方式」的實踐，亦可使學生理解及實踐「正向意義」，透過籌劃、執行、反思和評估他們的服務經驗，從中學習及成長，令學生更關注社區的需要，並相信他們能為社區帶來改變，為培養他們日後成為「世界公民」作基礎。