

東華三院黃士心小學

2009 至 2012 年度學校三年發展計劃

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的基本學習能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學效能,提升學生自學能力: <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過課程統整,製訂學習縱線架構,讓學生、教師和家長了解整個小學階段的學習範疇及內容,促進學與教。 ■ 配合校本課程學習縱線架構,製訂各科的核心學習內容及設計相關的課業,提升學習效能。 ■ 發展多元化評估,讓學生能透過多元化的評估獲得回饋,改善學習成效 ■ 利用不同層次的提問技巧及朋輩協作學習活動,照顧學生的學習差異。 ■ 加強學生對自學策略的掌握,提升學習效能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科製訂小一至小六配合四個關鍵項目(從閱讀中學習、專題研習、德育及公民教育及運用資訊科技進行互動學習)及三個核心共通能力(創造力、批判性思考能力及溝通能力)的學習縱線架構 ● 針對學生的學習經驗,並配合四個關鍵項目及共通能力,各科製訂核心學習內容及設計相關的課業,讓學生完成該年級的課程後能掌握所學,並與學生生活經驗作聯繫,提昇學習效能。 ● 各科發展多元化評估,讓學生能透過多元化的評估獲得更全面的回饋,改善學習成效 ● 在中英數三科的課堂內,教師利用不同層次的提問及朋輩協作學習活動,令不同能力的學生都能獲得合適的照顧。 ● 各科製訂自學策略,使學生能掌握自學策略,並能進行自學

	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇學生閱讀量及能力，從而提升其自學能力： <ul style="list-style-type: none"> ■ 透過各科組活動提昇學生的閱讀層面和閱讀量。 ■ 學生能運用中英文的閱讀策略提升其閱讀能力 ■ 增強伴讀文化，提升學生閱讀興趣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 修訂閱讀紀錄冊及獎勵計劃，另各科組設計相關的閱讀課業或活動，令學生的閱讀量能增加 ● 中英文科加強對閱讀策略的教學，使學生能利用不同的閱讀策略進行閱讀活動 ● 推行親子及朋輩伴讀計劃，提升學生閱讀興趣
<p>2. 藉著健康校園，加強品德教育，讓學生建立正確的價值觀及人生觀</p>	<p>2.1 透過健康促進學校之六大範疇持續發展健康校園(學校健康政策、健康服務)及相關的訓輔活動和課程，鞏固學生已建立的健康生活習慣及態度;培養學生養成以禮待人的習慣，讓學生認識毒品的禍害，從而懂得遠離及拒絕毒品</p> <p>2.2 透過健康促進學校之六大範疇持續發展健康校園(個人健康生活技能、校風/人際關係)及相關的訓輔活動和課程，鞏固學生已建立的健康生活習慣及態度;培養出學生做任何事情應有的責任感，讓學生建立正確的性知識及健康的性態度，確立正面的性價值觀</p> <p>2.3 透過健康促進學校之六大範疇持續發展健康校園(社區關係、學校環境)及相關的訓輔</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 制定、檢視及修訂學校健康政策 ● 訂定該年的校本健康生活主題，運用多元化的策略(如：課程、活動、講座、全方位課堂……)，讓學生獲取健康生活技能 ● 透過社區資源，培訓學生健康大使，以協助宣揚健康訊息 ● 主動與其他學校建立關係網絡，促進對外聯繫，以推動學校健康 ● 建立安全而健康的學校環境 ● 舉辦有關的校本訓輔活動 ● 推行不同的公民教育活動或跨學科活動 ● 組織不同的服務團隊，如：關愛扶幼小先鋒、小老師、健康兵團、風紀隊…… ● 於全方位課安排有關之課題 ● 安排有關禁毒、性知識及正確使用互聯網的講座或活動 ● 利用早會、週會及班主任課，培養學生以禮待人的習慣;教導學生正面的性價值觀，讓他們建立正確的性知識及健康的性態度;及教導學生正確及健康使用網絡資源及互聯網，預防學生沉迷上網的意識

	活動和課程，鞏固學生已建立的健康生活習慣及態度；培養學生懂得自律守規，教導學生正確及健康使用網絡資源及互聯網，預防學生沉迷上網的意識				
3. 推動資優教育、發揮學生潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 促進全校學生的全人發展，全面、均衡地發展具本校特色的資優教學基礎課程： <ul style="list-style-type: none"> a) 常識科 b) 數學科 c) 中文科 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過第一層次（1A）的支援模式，在正規課堂為所有學生而設的課程內加入資優教育的三大元素，即批判性思考能力、創造力和溝通能力。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 在資優學生達到以上基本目標的基礎上，針對資優學生的類別和特殊需要作有計劃、有系統的安排，充分發展能力較高的學生及資優學生的潛能。 	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ● 為小四及小五的資優學生提供參與才俊飛升新一代計劃基礎及進階課程的機會。
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 為各年級具各項資優潛能的學生提供更多的學習機會。
				✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學生特質、能力及需要才決定課程的範疇、深度、廣度和學與教的進度。