

1. 關注事項：優化課堂教學效能，提升學生自學能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 重整各科課程架構，配合校本課程發展 ● 照顧學生的學習差異 ● 鞏固學生的閱讀習慣及提昇學生從閱讀中學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科製訂小一至小六的學習縱線架構，讓學生、老師和家長了解整個小學階段的學習範疇及內容，促進學與教 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科能建構校本課程的縱線架構 ● 各科的教學及評估內容能根據校本課程縱線架構作調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 審閱各校本課程架構表 ● 審閱各科進度表 ● 審閱評估試題 ● 觀課 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科課程指引 ● 各科教學參考書籍
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數教師透過不同層次的提問技巧及利用朋輩協作學習，照顧學生的學習差異 ● 透過同儕觀課，監察成效，從而優化課堂教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能在課堂中透過不同層次的提問及利用朋輩協作學習照顧學生的學習差異 ● 整體學生的學習表現比去年有提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 備課紀錄表 ● 觀課紀錄表 ● 學生學業成績 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 中英數科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中英數課程指引 ● 中英數教學參考書籍
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各科組所提供的閱讀學習活動，為學生提供大量閱讀的機會，從而提昇學生的閱讀層面 ● 各科提供有關利用閱讀進行學習的課業，提昇學生從閱讀中學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生透過各科組所提供的閱讀學習活動，其閱讀習慣及能力均有提昇，並能擴大其閱讀層面 ● 學生透過進行各科的閱讀課業後，其透過閱讀解難的能力有所提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀獎勵計劃紀錄冊紀錄 ● 閱讀課業 ● 借書量 ● 持分者問卷 ● 試卷中有關考驗閱讀部分的成績統計 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任 ● 圖書館主任 ● 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科閱讀材料 ● 閱讀獎勵計劃紀錄冊

2. 關注事項：培養學生建立健康生活習慣和態度，能養成以禮待人的習慣，能認識毒品的禍害，從而懂得遠離及拒絕毒品。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生建立健康生活習慣和態度，能養成以禮待人的習慣，能認識毒品的禍害，從而懂得遠離及拒絕毒品。	<ul style="list-style-type: none"> 制定、檢視及修訂學校健康政策。 訂定該年的校本健康生活主題，運用多元化的策略（如：課程、活動、講座、全方位課堂……），讓學生獲取健康生活技能 透過社區資源，培訓學生健康大使，以協助宣揚健康訊息。 建立安全而健康的學校環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據健康促進學校自評系統顯示健康促進學校之六大範疇均達至標準或有良好表現 	<ul style="list-style-type: none"> 健康促進學校自評系統 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 健康校園 	
	<ul style="list-style-type: none"> 推行不同的公民教育活動或跨學科活動 舉辦有關的校本訓輔活動，並利用早會、週會及班主任課，培養學生以禮待人的習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 在日常生活 中，同學們能表現出以禮待人的行為和態度 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷 健康促進學校自評系統 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 公民教育組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於全方位課安排有關之課題 利用早會、週會、班主任課，讓學生認識毒品的禍害，懂得遠離及拒絕毒品 安排有關禁毒的講座或活動 	<ul style="list-style-type: none"> 同學們能認識毒品的禍害及懂得遠離和拒絕毒品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 公民教育組 	

3. 關注事項：推行資優教育基本訓練、培育資優學生

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 推行資優教育基本訓練，提昇學生批判性思考能力、創造力和溝通能力。	● 在常識科課堂為所有學生而設的課程內加入資優教育的三大元素，即批判性思考能力、創造力和溝通能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在常識專題活動中，60%學生能運用三大元素。 2. 老師認為任教班別均有60%的學生在常識專題研習活動中能運用三大元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自評（由常識科老師統計） 2. 常識科老師記錄及統計各班專題研習活動評估表。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 常識科老師 2. 常識科老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計表 2. 專題研習活動評估表
● 發掘和培育資優學生	● 為小四及小五的資優學生提供參與才俊飛升新一代計劃基礎課程的機會。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程的學生能達到課程目的，在批判性思考、創意和溝通能力方面均有所提昇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估學生的學習表現 2. 評估學生的活動課業 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各課程或活動負責老師 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 評估紀錄